

元朗天主教中學

2023/ 2024 年度

學校報告

天主教教育的主要使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

我們的抱負

秉承天主教辦學精神，本著基督的愛及全人教育的理念，建立師生同行的關愛文化；孕育榮主愛人的精神。本校積極發展學生的多元智能，為他們建立終生學習的態度，與時並進；確立正確的人生觀；尊重生命；愛護家庭，培育學生成為一位品格健全及懂得回饋社會的良好公民。

我們的使命

- 協助學生尋求真理，發揮潛能。
- 將校園營造成一個充滿宗教氣氛的環境，致力為學生提供健康正確人生觀，關心同學、家庭，尊重生命，積極對社會作出貢獻。

校訓

地鹽世光

- 出自聖經瑪竇福音 5:13-16
- 期望我們的學生都能發揮自己的才能，服務他人，以彰顯天主對人類的愛。

我們的學校

學校簡介

本校為一所政府資助的中學，辦學團體為天主教香港教區。本校於 1995 年創辦，原為一所技能訓練學校，2002 年開始轉型為主流文法中學，2022/2023 年度全校共 21 班，包括中一 3 班，中二 4 班，中三 4 班，中四 4 班，中五 3 班，中六 3 班，合共 546 人。

學校設施

教學室：標準課室 26 間、輔助教室 2 間。

全電腦教室：電腦室 2 間。

特別室：綜合科學實驗室、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室、音樂室、視覺藝術室 2 間、家政室、設計與科技室。

其他：會議室 3 間、訓導室、輔導室、輔導活動室、醫療室、健身室、宗教室、學習支援中心、升學及就業輔導室、校史室、校園廣播電台、學生活動中心、圖書館(附休憩平台)、學生會室、家長資源室、有蓋籃球場、魚菜共生池、方濟動物屋、小食部。

學校管理

本校於 1996-1997 年度開始推行校本管理，2014/15 年度成立法團校董會。

法團校董會的組合

年度 \ 成員	辦學團體	校長	教師	家長	獨立人士	校友	其他
19/20	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
20/21	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
21/22	8 (58%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	1 (7%)	0	0
22/23	8 (53%)	1 (7%)	2 (13%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)	0
23/24	8 (53%)	1 (7%)	2 (13%)	2 (13%)	1 (7%)	1 (7%)	0

我們的學生

班級組織

2023-2024 年度各級開設的班別數目及學生人數（男生/女生/總數）。

班別數目

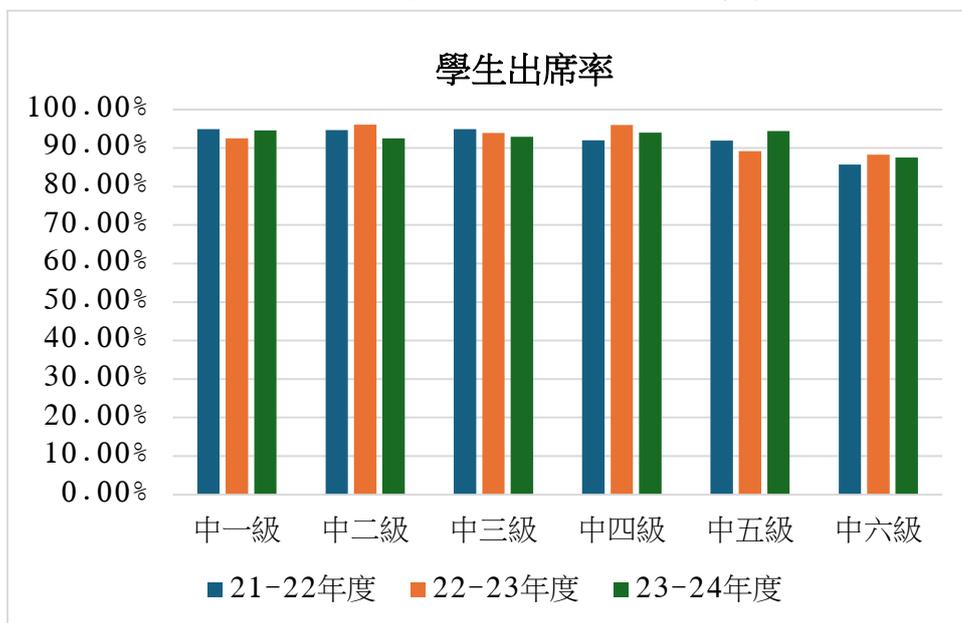
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	4	4	4	3	21

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	52	60	64	51	56	35	318
女生人數	42	33	48	54	49	26	252
學生總數	94	93	112	105	105	61	570

出席率

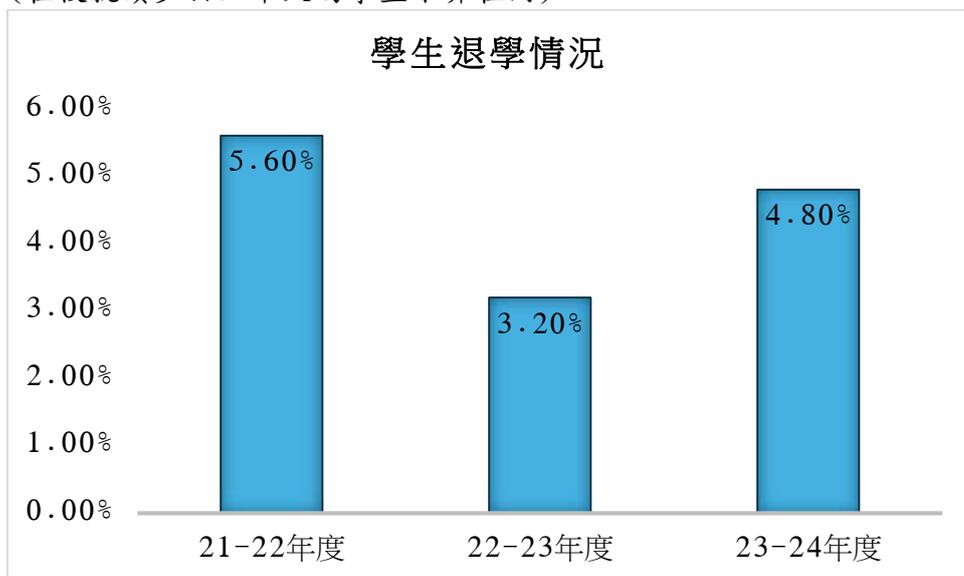
21-22、22-23 及 23-24 年度中一至中六級學生出席率：



學生退學情況

21-22、22-23 及 23-24 年度中一至中六學生退學情況

(在校就讀少於三十天的學生不算在內)



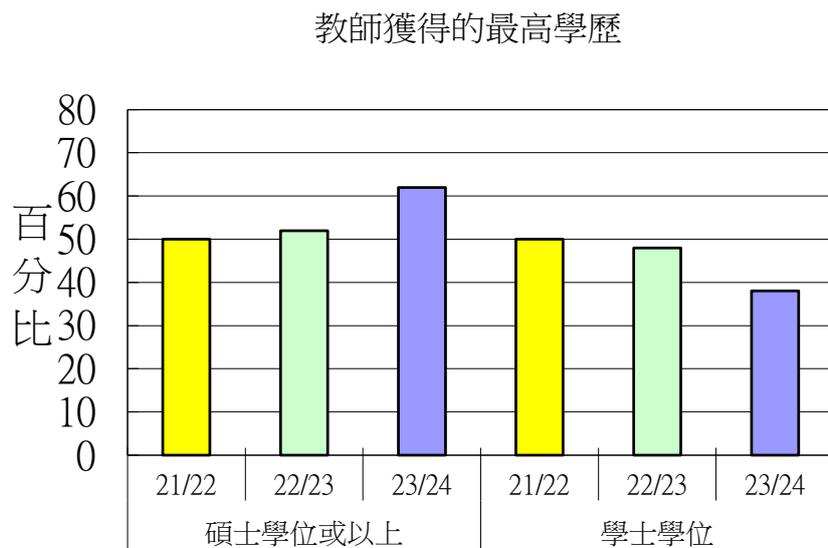
我們的教師

教師資歷

過去三年學校教師的數目如下：

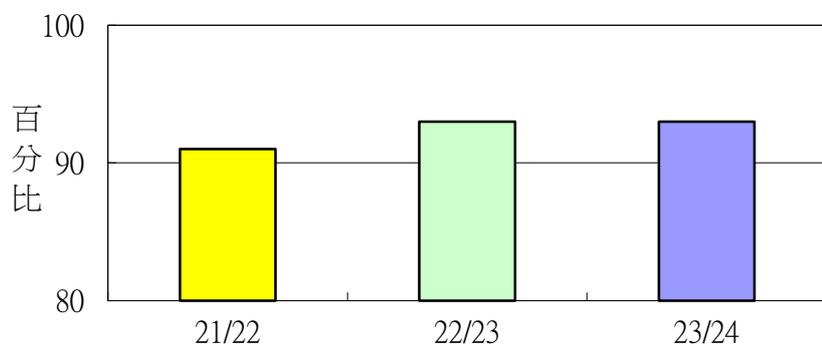
年度	教師數目
21-22	58
22-23	58
23-24	60

過去三年教師獲得最高學歷的百分比

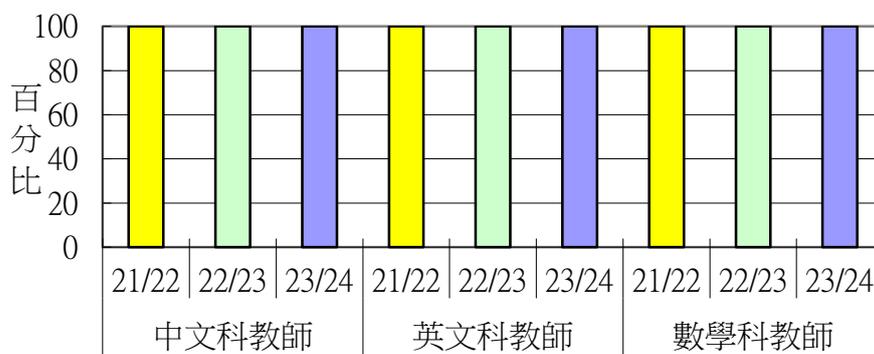


- (i) 已接受教師培訓的教師的百分比；
- (ii) 已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比；
- (iii) 已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比。

已接受教師培訓的教師



已接受專科訓練的教師



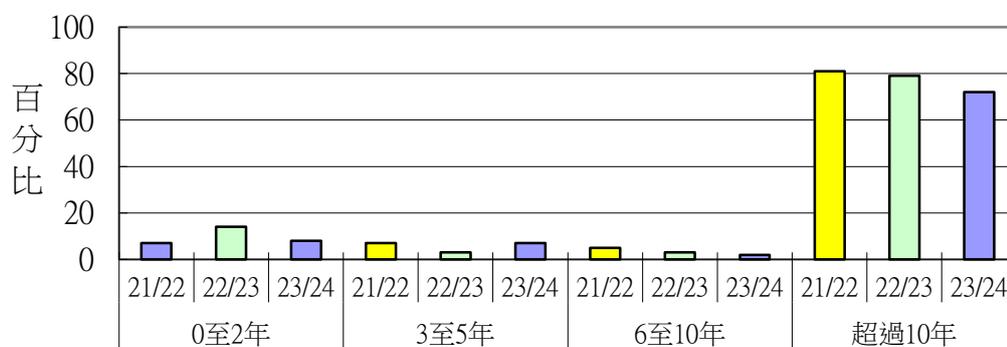
已達英語語文能力要求的教師

年度	21/22	22/23	23/24
百分比	100%	80%	80%

教學經驗

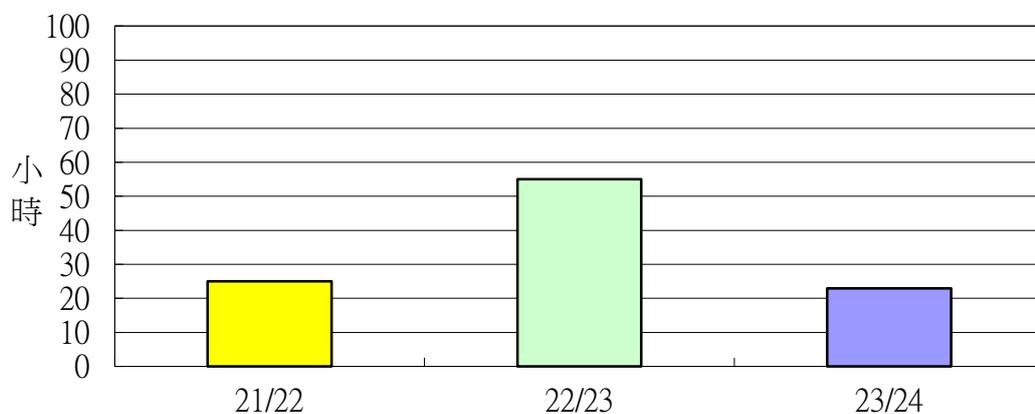
過去三年（21-22、22-23 及 23-24）學校教師教學年資的百分比。

教師教學年資

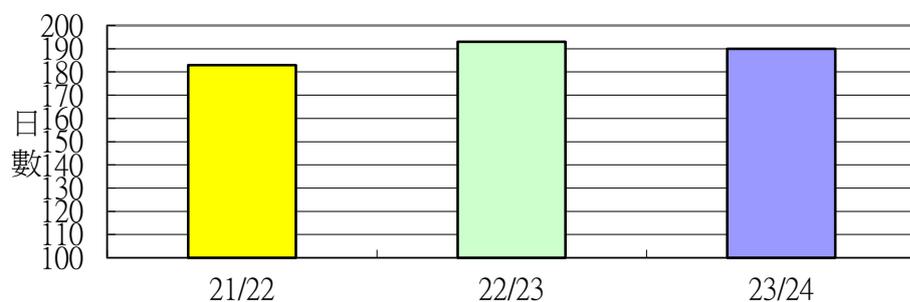


過去三年教師在專業發展方面的情況

每位教師在專業發展的平均時數

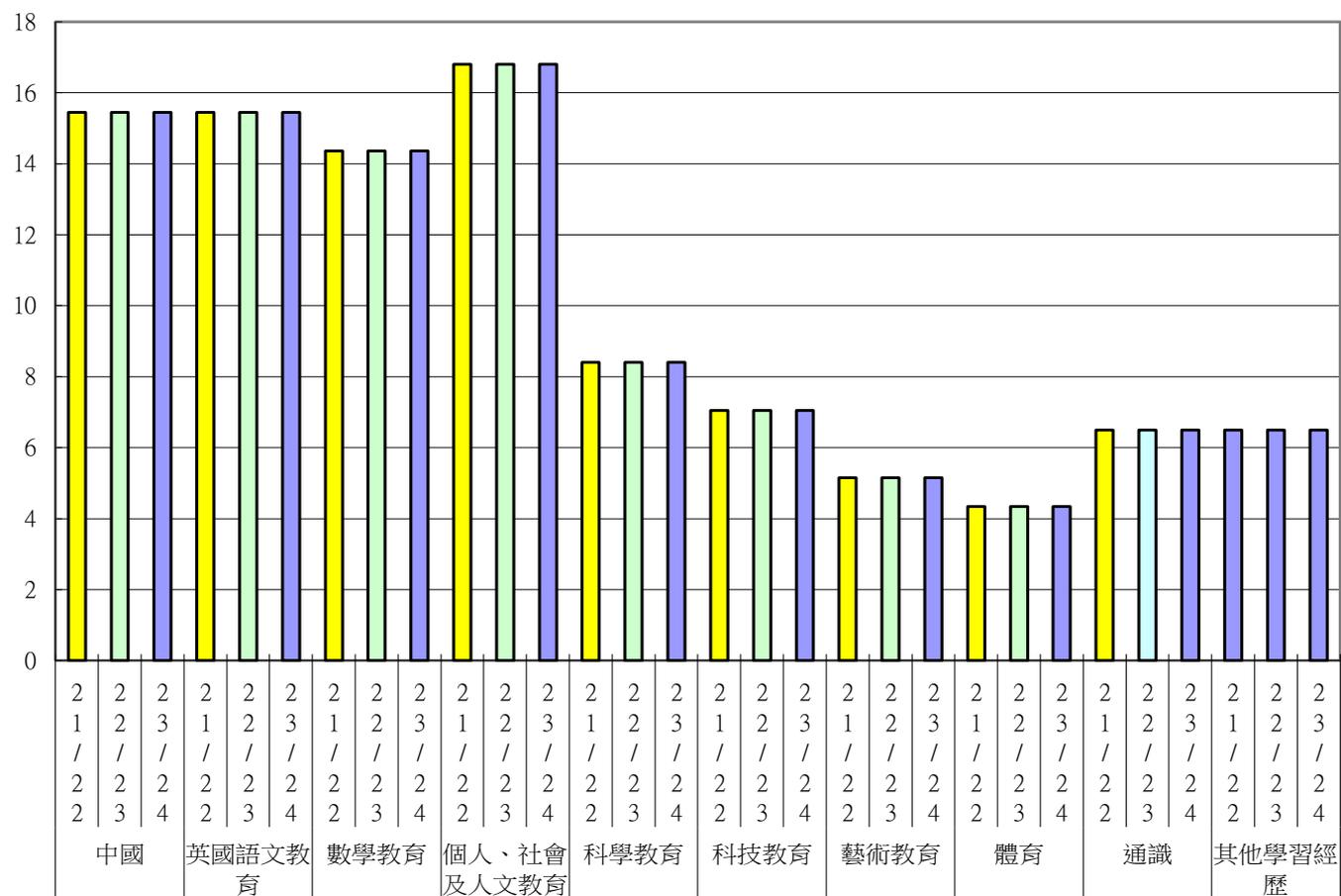


學校實際上課日數



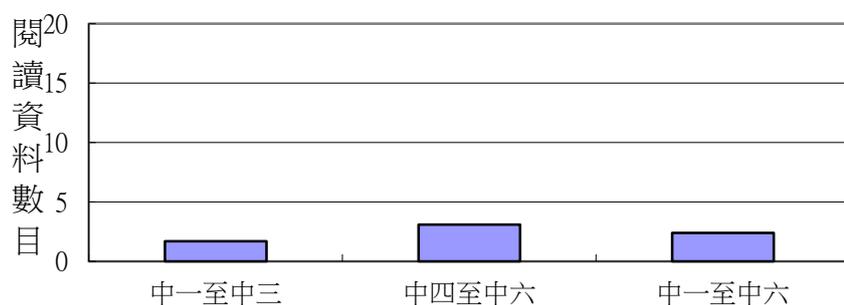
八個主要學習領域的課時

過去三年，八個學習領域課時的百分比。



學生閱讀習慣

學生每年從學校圖書館
借用閱讀資料的平均數目



2023-2024 學生獲獎紀錄

日期	獎項	頒發機構	負責老師	獲獎學生	
2023年9月30日	飛盤分齡錦標賽 20歲以下組別 季軍	中國香港飛盤總會	徐銘澤老師	三信	劉俊傑
				三仁	莎莎
				三安	丘春天
				四信	顏栢熙
				四樂	林智民
				四仁	趙柏豪
				四安	趙博誠
				五和	梁祐戩
				五和	麥德穎
				五仁	吳凱晴
六安	劉昊霖				
六安	盧采喬				
2023年9月	慶回歸青少年三人籃球聯賽(元朗站) 香港廣西體育總會盃 U15 冠軍	香港廣西體育總會	譚淑明老師	二仁	裴汶淇
2023年9月	慶回歸青少年三人籃球聯賽(元朗站) 最有價值球員	香港廣西體育總會	譚淑明老師	二仁	裴汶淇
2023年10月14日	元朗區聯校飛鏢錦標賽「校際盃」聯校冠軍	元朗區青年節統籌委員會及亞洲飛鏢總會主辦	譚淑明老師	六安	盧采喬
				六安	劉昊霖
				五信	方汝滿
				五仁	曾晉滔
				五安	鄧柳清
五信	張釗穎				

				四仁	唐晞銚
				四安	陳德昇
				四安	吳文魁
				四樂	王子彬
				三仁	曾詠欣
				二安	李可欣
2023年10月14日	元朗區聯校飛鏢錦標賽「校際盃」聯校個人亞軍	元朗區青年節統籌委員會及亞洲飛鏢總會主辦	譚淑明老師	四仁	唐晞銚
2023年10月14日	元朗區聯校飛鏢錦標賽「校際盃」聯校個人優異	元朗區青年節統籌委員會及亞洲飛鏢總會主辦	譚淑明老師	六安	盧采喬
2023年10月14日	元朗區聯校網上飛鏢錦標賽亞軍	元朗區青年節統籌委員會及亞洲飛鏢總會主辦	譚淑明老師	六安	盧采喬
				六安	劉昊霖
				五信	方汝滿
				五仁	曾晉滔
				五安	鄧柳清
				五信	張釗穎
				四仁	唐晞銚
				四安	陳德昇
				四安	吳文魁
2023年10月14日	元朗區聯校飛鏢錦標賽「隊際錦標賽」金盃組季軍	元朗區青年節統籌委員會及亞洲飛鏢總會主辦	譚淑明老師	六安	盧采喬
				六安	劉昊霖
				五信	方汝滿
				五仁	曾晉滔
				五安	鄧柳清
				五信	張釗穎
				四仁	唐晞銚
				四安	陳德昇
				四安	吳文魁
2023年11月8日	香港標本繪圖比賽2022優良獎狀	香港生物學會	李庚俊老師	五安	覃芷鈴
				五安	謝潤智
2023年11月22日	祁良神父教育獎學金	祁良神父教育基金有限公司	林朗軒老師	四安	叶夢鈺
2023年11月	2023毛筆書法比賽優異獎	香港青暉社	譚華傳老師	五仁	高美潔

2023年11月1日	葵青區分齡乒乓球比賽 2023【青少年男子單打MG組】	康樂及文化事務署	朱國生老師	四安	吳文魁
2023年12月	第五屆香港國際飛鏢節「學界盃」隊際賽亞軍	無疆界體育學院主辦	譚淑明老師	六安	盧采喬
				五仁	曾晉滔
				四仁	唐晞鈞
				四安	陳德昇
2023年12月	第五屆香港國際飛鏢節女子組「U19」季軍	無疆界體育學院主辦	譚淑明老師	六安	盧采喬
2023年12月	粵語歌詞朗誦優良證書	香港學校音樂及朗誦協會	譚華傳老師	五仁	曾晉滔
2023年12月	普通話詩詞優良證書	香港學校音樂及朗誦協會	黃美華老師	二安	李可欣
2023年12月	普通話詩詞優良證書	香港學校音樂及朗誦協會	崔文競老師	二安	胡嚴心
2023年12月	普通話詩詞優良證書	香港學校音樂及朗誦協會	盧清蘭老師	一安	刁芷珊
2023年12月	普通話詩詞優良證書	香港學校音樂及朗誦協會	盧清蘭老師	一安	王安琪
2023年12月	普通話詩詞優良證書	香港學校音樂及朗誦協會	盧清蘭老師	一安	李亭汐
2023年12月	普通話詩詞優良證書	香港學校音樂及朗誦協會	盧清蘭老師	一安	李曉樺
2023年12月	普通話詩詞優良證書	香港學校音樂及朗誦協會	盧清蘭老師	一安	黃嘉美
2023年12月	普通話詩詞良好證書	香港學校音樂及朗誦協會	張龍軍老師	三仁	張韻楹
2023年12月	普通話詩詞良好證書	香港學校音樂及朗誦協會	盧清蘭老師	一安	張高瑞
2023年12月	普通話詩詞良好證書	香港學校音樂及朗誦協會	盧清蘭老師	一安	李佳好
2023年12月	普通話詩詞良好證書	香港學校音樂及朗誦協會	盧清蘭老師	一安	付梓萱
2023年12月	天主教經文朗誦(粵語)優良證書	香港學校音樂及朗誦協會	眷顧修女	三安	羅國峰
2023年12月8日	應用學習獎學金2022/23學年	羅氏慈善基金(基金)及教育局	鄧美莉老師	六安	呂緯彥
2023年12月17日	滅罪填色比賽中學組優異獎	元朗區撲滅罪行委員會	黃美華老師	五信	段志慧

2023年12月20日	2023 嘉偉自由飛盤冬季邀請賽 亞軍	嘉偉自由飛盤協會	徐銘澤老師	五仁	吳凱晴
2024年1月3日	青苗學界進步獎	青苗基金	楊一香老師	五和 五安	陳倩媛 張倩熙
2024年1月13日	國民教育系列2023 正向價值繪畫比賽 公開組優異獎	元朗區青年發展及公民教育委員會	李曉婷老師	四仁 四信	葉佩兒 鍾欣澄
2024年1月13日	2023-24「家國濃情繫元朗歌唱比賽」中學組獨唱冠軍	元朗文藝協進會	李晴老師	五仁	曾晉滔
2024年1月13日	2023-24「家國濃情繫元朗歌唱比賽」中學組獨唱亞軍	元朗文藝協進會	李晴老師	五仁	鍾子芯
2024年1月13日	2023-24「家國濃情繫元朗歌唱比賽」中學組獨唱優異獎	元朗文藝協進會	李晴老師	三安	羅國峰
2024年1月13日	2023 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)中學組獨唱季軍	香港教育發展協會	李晴老師	五仁	曾晉滔
2024年1月13日	2023 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)中學組獨唱季軍	香港教育發展協會	李晴老師	四信	張真銘
2024年1月13日	2023 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)中學組獨唱亞軍	香港教育發展協會	李晴老師	五仁	鍾子芯
2024年1月13日	2023 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)中學組獨唱優異獎	香港教育發展協會	李晴老師	三安	羅國峰
2024年1月13日	2023 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)中學組獨唱優異獎	香港教育發展協會	李晴老師	四安	林思朗
2024年1月13日	2023 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區)中學組合唱亞軍	香港教育發展協會	李晴老師	五仁 五仁 三安 三安 三安 三安 三仁 三仁 三仁	曾晉滔 鍾子芯 曹諾怡 林洛潼 蔣思雨 丘春天 蔡潔雯 楊苑欣 莎莎

				一安	曹諾晴
2024年2月22日	2023-24 世界傑出學生	環球創新聯盟	李晴老師	五仁	曾晉滔
2024年2月25日	全港傑出學校遊學團嘉許獎狀	香港旅遊博覽會 (明報主辦)	張龍軍老師	四信	胡錠騫 (組長)
				五安	何冠杰 (組長)
				五安	劉德駿 (組長)
2024年3月份	2023年羅湖區極限飛盤嘉年華季軍	羅湖區文化廣電旅遊體育局	徐銘澤老師	五仁	吳凱晴
2024年3月份	極限飛盤錦標賽 最佳精神獎	亞太飛盤總會	徐銘澤老師	四安	趙博誠
				五和	梁祐戩
2024年3月份	香港泛亞飛盤賽 最佳精神獎	中國香港飛盤總會	徐銘澤老師	四安	趙博誠
				五和	梁祐戩
2024年3月23日	第七屆全港青少年進步獎	杜葉錫恩教育基金	鄭曉暉老師	三安	吳家豪
				五安	劉德駿
				五安	鄧柳清
2024年3月28日	2023-2024 全港場地單車賽 淘汰賽(男子青年組)季軍	中國香港單車總會有限公司	朱國生老師	五仁	楊柏誠
2024年3月28日	2023-2024 全港場地單車賽 凱琳賽(男子青年組)季軍	中國香港單車總會有限公司	朱國生老師	五仁	楊柏誠
2024年3月28日	2023-2024 全港場地單車賽 記分賽(男子青年組)第五名	中國香港單車總會有限公司	朱國生老師	五仁	楊柏誠
2024年4月2日	香港學界音樂大賽 優異獎	香港教育發展協會	李晴老師	一安	曹諾晴
	香港學界音樂大賽 優異獎			二安	莎莎
	香港學界音樂大賽 亞軍			三安	丘春天
	香港學界音樂大賽 優異獎			四信	張真銘
	香港學界音樂大賽 季軍			五仁	曾晉滔
	香港學界音樂大賽 季軍			五仁	鍾子芯
2024年5月	企會財科獎學金	香港會計師公會	呂輝明老師	五安	李嘉華

2024年5月	第67屆體育節場地單車賽 暨單車同樂日 捕捉賽/男子青年組 殿軍	中國香港單車總會 有限公司	朱國生老師	五仁	楊柏誠
2024年6月	2023-2024年度校際乒乓球比賽 男子甲組 殿軍	中國香港學界體育 聯會元朗區中學分 會	朱國生老師	五仁	霍嘉輝
				四安	吳文魁
				四信	李定霖
				三信	霍嘉希

關注事項的成就與反思: 回饋與跟進

學與教方面「關注事項」

透過多元化的教學策略及數據回饋，加強學習動機，提升教學效能。

目標(一)鞏固學生學習基礎，提升學習動機，達致增值。

- ✚ 策略 1: 優化課業設計，培養學生良好之課業習慣。
- ✚ 策略 2: 加強跨學科協作，共建「專題活動」，鞏固知識，培養學生共通能力。
- ✚ 策略 3: 透過多元閱讀，培養學生閱讀興趣，提升閱讀中的學習能力。

目標(二): 照顧學生學習多樣性

- ✚ 策略 1: 規劃課程剪裁，設計合適及對焦「教學活動」。
- ✚ 策略 2: 推行具趣味性的科本學習、優化電子教材及善用網上資源，開拓各類學習或自學平台。
- ✚ 策略 3: 照顧能力稍遜學生之課堂學習，善用課後支援時段，豐富學生不同學習經歷及體驗。

目標(三): 以數據回饋教學，達致教學相長。

- ✚ 策略 1: 運用數據追蹤學生成績，以評估促進教學。
- ✚ 策略 2: 加強教師專業發展，深化老師對自評循環(PIE)認識。
- ✚ 策略 3: 善用恆常共同備課空間，討論對焦課程、評估及學生表現。

(1) 成就

撰寫指引: 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就，可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。

(1)「學校課程及評估」方面

回應關注事項(學質教範疇)_目標(一)_以數據回饋教學，達致教學相長。相關策略包括: 運用數據追蹤學生成績，以評估促進教學。加強教師專業發展，深化老師對自評循環(PIE)認識。善用恆常共同備課空間，討論對焦課程、評估及學生表現。

- 參考持份者問卷調查數據，教師對「學校課程及評估的觀感」整體上升 6.44%，見表。

我對學校課程的觀感	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
課程的課程能配合下列學習宗旨:											3.5	3.8	
A. 高尚和全球公民身份認同 1												3.6	3.9
B. 廣闊的知識基礎 2												3.5	3.8
C. 語文能力 3												3.5	3.8
D. 共通能力 4												3.4	3.8
E. 資訊素養 5												3.4	3.8
F. 生涯規劃 6												3.6	3.9
G. 健康的生活方式 7												3.4	3.8
學校的課程能配合教育發展的趨勢。		3.1	3.4	3.7	/	3.7	3.4	3.7	3.8				
40 校本課程目標及政策清晰。		3.2	3.4	3.7	/	3.7	3.4	/	3.7				
41 學校能根據廣而均衡的課程，促進學生全人發展。												3.6	3.7
42 學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。												3.4	3.7
43 學校能有效調閱資源支援課程的推行。		3.2	3.6	3.6	/	3.6	3.6	3.7	3.8				
44 學校提供學生的多樣性，高質素地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。		3.3	3.6	3.5	/	3.6	3.5	3.6	3.7				
45 學校適當協助學生學習困難，讓學生獲取課堂內外的學習。												3.5	3.7
46 學校有效監察課程的實施。		3.1	3.3	3.3	/	3.6	3.4	3.4	3.7				
47 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。		3.2	3.4	3.6	/	3.7	3.5	3.6	3.7				
48 科組能應用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。		3.5	3.5	3.6	/	3.7	3.6	3.6	3.8				

- 項目 39A 至 39G 為「課程七大學習宗旨」，平均數據增加 0.3-0.4。項目 43_學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等，平均數由 3.4 升至 3.7。項目 47_學校有效監察課程的實施，平均數由 3.4 升至 3.7。項目 48_科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現，平均數由 3.6 升至 3.7。項目 49_
- 科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃，平均分由 3.6 升至 3.7。教師對學校課程能配合教育發展趨勢的評分從 3.7 上升至 3.8。顯示學校在課程領導方面有所進步。教師認為學校有效調撥資源支援課程推行的評分也從 3.7 上升至 3.8，反映管理層在資源調配上較為到位。教師認為學校有效監察課程實施的評分從 3.4 上升至 3.7。科組運用學、教、評數據評鑑課程的評分從 3.6 上升至 3.8。這顯示學校在課程監察和評估方面有明顯的進步。

(2)教師對「自身教學」方面的觀感方面

回應關注事項(學質教範疇)_目標(一):鞏固學生學習基礎，提升學習動機，達致增值。

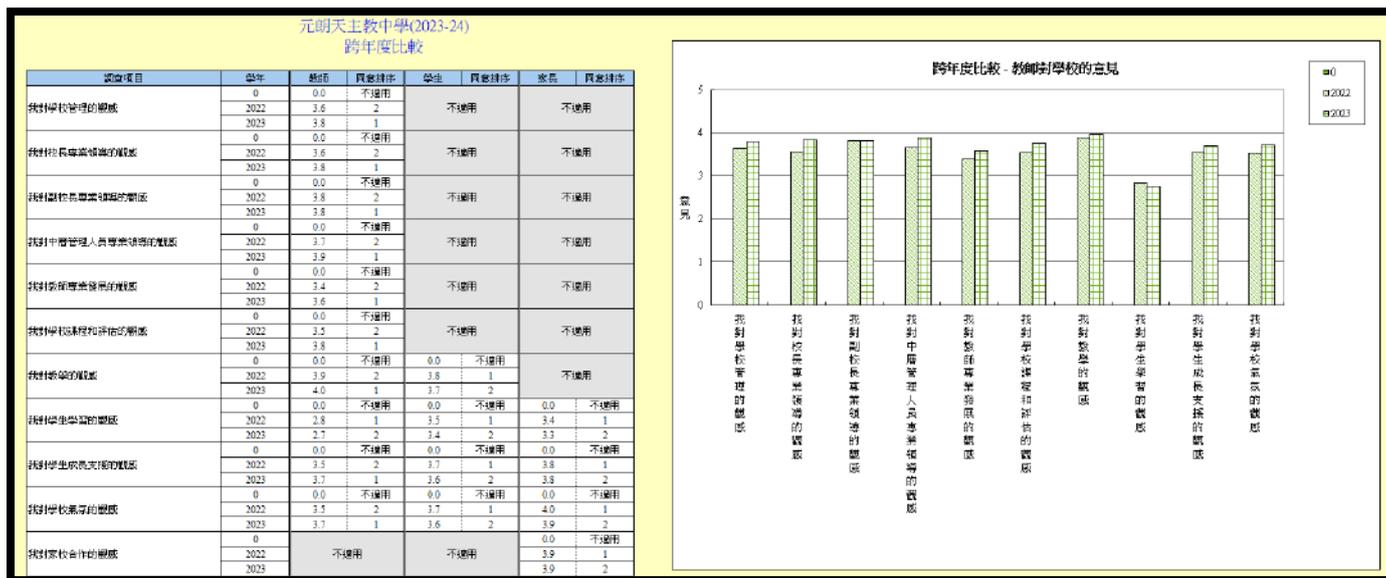
回應關注事項(學質教範疇)_目標(二):照顧學生學習多樣性以數據回饋教學，達致教學相長。

- 參考持份者問卷調查數據，教師對「我的教學觀感」整體上升 1.76%，見下表。

量表	編號	題目	各年度平均分							
			16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
我對教學的觀感	50	我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	3.9	3.9	4	/	4	3.9	3.9	4
	51	我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改進學習。	4	4.1	4	/	4.1	3.9	4.1	4
	52	課堂內外，我經常運用不同層次問題啟發學生思考。	3.9	4.1	4.1	/	4	3.9	3.9	4
	53	課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。	3.7	3.9	4	/	3.9	3.8	3.8	3.9
	54	課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。	4	4.2	4.2	/	4.2	4	4	4.1
	55	課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	3.8	4	3.9	/	3.8	3.6	3.7	3.8
	56	課堂內外，我能促進學生投入學習。	3.8	3.9	4	/	4.1	3.8	3.9	3.9

- 具體數據如:項目 50_我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。(4 分，上升 0.1)、項目 52_課堂內外，我經常運用不同層次問題啟發學生思考。(4 分，上升 0.1)、項目 53_課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。(3.9 分，上升 0.1)、項目 54_課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。(4.1 分，上升 0.1)、項目 55_課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(3.8 分，上升 0.1)
- 於推動學校「多元化學習活動」方面，根據持份者調查，學生對於"老師經常安排不同的學習活動"的評分為 3.6(較去年下降 0.1)。教師對此項的自評為 3.8(較去年上升 0.1)。顯示學校有提供多樣化的學習活動，但學生的感受略有下降。根據 23-24 持份者調查報表_學生數據，升中二學生對老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。分數為 3.42，較去年下降，值得關注。
- 參考學校之「持份者調查報表 2023 至 2023」參考以上之「跨年度比較」，教師對學校的整體意見較去年正面，於「我對學校管理的觀感」、「我對學校教師專業發展的觀感」、「我對學校課程的觀感」及「我對教學的觀感」均上升。

■ 詳見下圖：



(3) 學生學習成果方面

回應關注事項(學質教範疇)_目標(一) 鞏固學生學習基礎，提升學習動機，達致增值。

- 參照 2024 年公開考試成績，本年度共 11 科合格率與往年相比有所增長，包括：中國語文、英國語文、數學、數學 M1、生物(高於全港)、化學、物理、中國歷史、地理、企會財_會計、設計與科技(高於全港)，數據顯示學生英文科及數學科成績 U 的比例仍值得關注。QSIP 介入後，本年度數學科 U 率已見下調，學校需持續增撥資源幫助老師教學及學生學習。
- 另外，參考數據，本年度有 3 名學生 (4.9%) 達到「中國語文(3)英國語文(3)數學(2)公民科(A)/通識(2)加兩科選修科目等級 2 等或以上」的要求，相比 2022-2023 年度的 0 人有明顯進步。達到「五科在等級 2 或以上，包括中國語文及英國語文」要求的學生比例從 2022-2023 年度的 8.2% 上升至 2023-2024 年度的 13.1%，顯示更多學生具備了 5 科 2 等的基本資格。達到「任何五科在等級 2 或以上」要求的學生比例從 2022-2023 年度的 8.2% 上升至 2023-2024 年度的 14.8%，反映更多學生有機會升讀副學位課程。

■ 相關圖表：

聯招學士課程最低入學要求數據	2023-2024		2022-2023		2021-2022		2020-2021		2019-2020	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
主修科目在 332A/3322，並至少兩科選修科目為等級 5 或以上	0	0	0	0	0	0	1	1.3	1	1.3
主修科目在 332A/3322，並至少一科選修科目為等級 5 或以上	0	0	0	0	0	0	1	1.3	1	1.3
主修科目在 332A/3322，並至少兩科選修科目為等級 4 或以上	1	1.6	0	0	0	0	1	1.3	1	1.3
主修科目在 332A/3322，並至少一科選修科目為等級 4 或以上	3	4.9	0	0	1	1.8	1	1.3	2	2.7
主修科目在 332A/3322，並至少兩科選修科目為等級 3 或以上	2	3.3	0	0	1	1.8	1	1.3	2	2.7
主修科目在 332A/3322，並至少一科選修科目為等級 3 或以上	3	4.9	0	0	2	3.5	2	2.7	2	2.7
主修科目在 332A/3322 或以上	3	4.9	0	0	2	3.5	2	2.7	2	2.7
中國語文(3)英國語文(3)數學(2)公民科(A)/通識(2)加兩科選修科目等級 2 或以上	3	4.9	0	0	1	1.8	1	1.3	2	2.7
中國語文(3)英國語文(3)數學(2)公民科(A)/通識(2)加一科選修科目等級 2 或以上	3	4.9	0	0	2	3.5	2	2.7	2	2.7
五科在等級 2 或以上，包括中國語文、英國語文、數學及公民科(A)/通識	8	13.1	0	0	0	0	0	0	0	0
五科在等級 2 或以上，包括中國語文及英國語文	8	13.1	6	8.2	4	7	7	9.3	6	8
任何五科在等級 2 或以上	9	14.8	6	8.2	4	7	8	10.7	7	9.3
總數	61	100	73	100	57	100	75	100	75	100

■ 2024 年整體表現(全校性)趨勢分析

分析(1) 及格率提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023-2024 年度 2 等或以上成績比例達到 48%，相比 2022-2023 年度 42.7%明顯提升。 ● 是自 2012-2013 年度以來的最高水平，顯示學校整體學習成效有所改善。
分析(2) 高等級成績穩定	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 等或以上的成績比例從 2022-2023 年度的 4%略微上升至 2023-2024 年度的 5.7%。 ● 雖然增幅不大，但亦可顯示各科於拔尖方面朝正向發展。
分析(3) 中等成績顯著提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 等或以上的成績比例從 2022-2023 年度的 17%上升至 2023-2024 年度的 18.3%。 ● 這表明部分學生從較低等級提升至中等水平，反映各科在提升整體學生水平方面努力。
分析(4) 不及格率下降	<ul style="list-style-type: none"> ● U 等級的比例從 2022-2023 年度的 25.1%下降至 2023-2024 年度的 21.9%。 ● 1 等的比例從 25.4%降至 16.5%。 ● 這是近年來的最低水平。這亦可表明各科在幫助學習困難學生方面取得了進展。

■ 相關圖表：



■ 就去年「元天追星閣」計劃，下學期之數據比上學期理想，各科工作紙使用之人次由 47 上升至 51。有老師建議需加強向學生說明追星閣目的及進行宣傳。本年度參與元天追星閣的科目改為初中所有考試科目(除普通話及電腦科)，推出自學工作紙的共三階段，同時工作紙將用作「中一功課加油站」之自學材料。

■ 於 2024-10-10 出之增值報告，相比於去年，Best 5 由 2 提升到 3，核心科目(中文、英文、數學)由 1 提升到 3，英文科之增值由 1 提升到 3，數學科之增值由 1 提升到 4，而中文科則由 4 輕微下降至 3 水平，其他所有選修科由學生人數不足，未有報告。

Entry Year	ALA	DSE Year	Subject Value-added Score (+/- 10) and Stanine (1-9)											
			Best 5	Core 4 (2012-2023) Core 3 (2024 -)	Chinese Language	English Language	Mathematics	Liberal Studies						
2006 - 2007	2 (for S.1)	2012	0.06	5	-1.01	4	-2.81	3	-0.30	5	-1.80	4	-1.74	4
2007 - 2008	4 (for S.1 & S.2)	2013	-1.41	4	-2.59	3	-4.06	3	-3.69	3	0.63	5	-3.76	3
2008 - 2009	5	2014	-3.73	3	-4.77	2	-5.10	2	-3.37	3	-4.82	2	-2.37	4
2009 - 2010	5.5	2015	-6.17	1	-6.63	1	-3.49	3	-6.27	1	-6.27	1	-5.35	2
2010 - 2011	4.8	2016	-4.33	2	-3.22	3	0.20	5	-2.19	4	-3.75	3	-1.57	4
2011 - 2012	4.9	2017	-8.04	1	-8.34	1	-10.00	1	-5.71	2	-6.38	1	-6.77	1
2012 - 2013	5.7	2018	-3.26	3	-4.97	2	-2.16	4	-4.61	2	-7.74	1	-2.45	4
2013 - 2014	5.5	2019	-1.38	4	-2.50	4	-1.15	4	-2.70	3	-4.75	2	-0.17	5
2014 - 2015	5.6	2020	-1.95	4	-3.46	3	-0.25	5	-3.44	3	-5.27	2	-3.10	3
2015 - 2016	5.3	2021	-2.10	4	-3.21	3	2.23	6	-3.64	3	-4.28	2	-4.41	2
2016 - 2017	3.6	2022	-6.62	1	-6.49	1	-2.40	4	-5.97	1	-5.97	1	-6.76	1
2017 - 2018	2.4	2023	-4.37	2	-6.26	1	-1.07	4	-6.92	1	-6.38	1	-5.34	2
2018 - 2019	2.3	2024	-3.47	3	-3.77	3	-3.37	3	-2.87	3	-1.83	4	/	/



(2) 反思

撰寫指引: 基於評估結果, 就策劃、推行和評估過程, 分析成功與窒礙的因素, 並總結經驗和反思。

是次反思之撰寫模式乃參照香港學校表現指標 (PI)_學與教表現指標架構_學生學習和教學之不同向度及回應 2023-2024 年度關注事項(學與教範疇): 透過多元化的教學策略及數據回饋, 加強學習動機, 提升教學效能。

1. 課程和評估方面

(回應關注事項_目標(一)鞏固學生學習基礎, 提升學習動機, 達致增值。)

■ 相關之反思問題「學校在推動七個學習宗旨, 表現如何?」

豐富學習經歷及帶領團隊發展方面有一定成效, 但仍存在一些需要改進的地方

寬廣的知識基礎/語文能力	<ul style="list-style-type: none">● 課業之設計是否回應該科之課程及評核大綱。● 鞏固課堂所學, 讓同學有自主學習的機會。
共通能力:	<ul style="list-style-type: none">● 宣傳工作可強化同學表達能力之培養, 期望學生成為獨立和自主的學習者。
語文能力:	<ul style="list-style-type: none">● 學生能否積極主動地以兩文三語與人溝通, 相關參考例如: 閱讀(指定讀物)/ 休閒閱讀指數, 休閒閱讀。
資訊素養:	<ul style="list-style-type: none">● 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣, 以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。

2. 學習及教學過程方面

(回應關注事項_目標(一)鞏固學生學習基礎, 提升學習動機, 達致增值。)

■ 相關之反思問題「學校在豐富學生「學習經歷」表現如何?」

- 對「老師教學」的觀感, 教師對自身教學的觀感有 1.76% 之上升, 但學生對老師教學的觀感則有 2.56% 的下降, 跌幅需要注意。其中「提供啟發思考的問題」、「安排不同的學習活動」及「提供探討不同的課題機會」三個項目, 均可歸類為課堂教學的「互動性」表現, 學校需跟進此項目。
- 閱讀(非指定讀物)指數略有下降, 從 94 降至 93。休閒閱讀時間維持在 106。這表明學生的閱讀習慣尚可, 但仍有提升空間。
- 少用於消遣時間和不受功能所吸引的指數均維持在較低水平(85 和 87)。反映學生可能過度使用資訊科技作娛樂用途。

3. 學生學習表現方面

(回應關注事項_目標(二)照顧學生學習多樣性)

- 2024-2025 年度_全級中一新生生活狀況調查數據和問卷均反映跨境生的數目有上升的趨勢, 家長最關注之地方是學習支援, 家長亦擔心自己的子女英文不好、溝通不好, 故希望有功課輔導班或其他針對英文科之課後支援, 以關注成績及溝通技巧。
- 2024-2025 年度之中一成績在各方面的表現都較為遜色, 如最高分數、平均分、合格率等都稍欠理想, 顯示學生之基礎能力較薄弱。
- 家長對子女學習的評分為 3.3 分, 平均分下降不大於 0.1, 亦高於教師的評價, 家長對子女學習的觀感輕微下降 0.82%, 大部分項目之平均分維持不變, 需要特別關注的是「我的子女能主動學習」及需要特別關注「我的子女經常認真地做功課」兩項。

4. 教學組織方面

(回應關注事項_目標(一)鞏固學生學習基礎，提升學習動機，達致增值。)

(回應關注事項_目標(二)照顧學生學習多樣性)

- 於去年之自評數據反映，項目：對「老師教學」的觀感，教師對自身教學的觀感有 1.76%之上升，但學生對老師教學的觀感則有 2.56%的下降、跌幅需要注意。其中「提供啟發思考的問題」、「安排不同的學習活動」及「提供探討不同的課題機會」三個項目，均可歸類為課堂教學的「互動性」表現，學校需於來年跟進此項目。
- 不論是教師、學生或家長均認為「學生學習」的觀感有所下降。教師的整體評分為 2.7 分，平均分大約下降 0.1-0.2，需要特別關注的是「主動學習」、「喜愛閱讀」以及「對學習自信」三個項目。學生對自身學習的評分則為 3.4 分，高於教師的評價。學生對自身學習的觀感只有 0.78%的輕微下降，大部分項目之平均分維持不變。
- 另外，需要特別關注「能實踐健康的生活」一項，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。

5. 回饋跟進方面

(回應關注事項_目標(三)以數據回饋教學，達致教學相長。)

- (提升教師之教學效能/考績及專業發展)下學期之查檢課業已完成，對比上學期，部分科目表現進步，配合評分準則批改，為學生撰寫優質回饋，亦願意提供樣本予學與教委員會於會議中分享。整體有回應早前科主任會議(2024-02-29)的要求，部分科目表現進步，配合準則為學生撰寫「優質回饋」、多元化的課業設計亦有照顧學生學習差異，更有於課業加入「國家安全」及「價值教育」元素，回應教育局最新發展。
- (提升教師之教學效能/考績及專業發展)去年(2023-2024 年度)評估回饋教學之表現_相關之反思問題「學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？」於持份者問卷調查所得數據，於「學校課程及評估」的觀感方面，教師對教學的觀感有 6.44%之上升，得分最為理想，各項目平均分都有增加 0.3 至 0.4 分。配合本年度的學與教關注事項及學與教範疇之主題工作來看，數據表現反映工作對焦目標，數據吻合，反映學與教促進小組的主題工作(評估及課程重整)具一定成效，工作正朝向教育局之最新發展。於課程領導方面、教學策略及專業發展方面及監察與評估，數據理想，顯示學校在課程監察和評估方面有明顯進步。來年須持續執行本年度數據回饋教學之發展。

我對學校課程的觀感	39	學校的課程能配合下列學習宗旨：										3.5	3.8
		A. 國民和全球公民身份認同 1										3.6	3.9
		B. 寬廣的知識基礎 2										3.5	3.8
		C. 語文能力 3										3.5	3.8
		D. 共通能力 4										3.4	3.8
		E. 資訊素養 5										3.4	3.8
		F. 生涯規劃 6										3.6	3.9
		G. 健康的生活方式 7										3.4	3.8
	40	學校的課程能配合教育發展的趨勢。	3.1	3.4	3.7	/	3.7	3.4	3.7	3.8			
	41	校本課程目標及政策清晰。	3.2	3.4	3.7	/	3.7	3.4	/	3.7			
	42	學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。								3.6	3.6		
	43	學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。								3.4	3.7		
	44	學校有效調撥資源支援課程的推行。	3.2	3.6	3.6	/	3.6	3.6	3.7	3.8			
	45	學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。	3.3	3.6	3.5	/	3.6	3.5	3.6	3.7			
	46	學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。								3.5	3.7		
	47	學校有效監察課程的實施。	3.1	3.3	3.3	/	3.6	3.4	3.4	3.7			
	48	科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。	3.2	3.4	3.6	/	3.7	3.5	3.6	3.7			
	49	科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。	3.5	3.5	3.6	/	3.7	3.6	3.6	3.8			

(3) 回饋與跟進

撰寫指引：根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

(回應關注事項_目標(一)鞏固學生學習基礎，提升學習動機，達致增值。)

- 針對「學生學習表現」，**公開考試成績及增值報告為其中重要之指標**，從以上客觀數據，本年度共 11 科合格率與往年相比有所增長，數據顯示 2023-2024 年度的 2 等或以上成績比例達到 48%，相比 2022-2023 年度的 42.7% 有所提升，亦是自 2012-2013 年度以來的最高水平，顯示學校整體學習成效有所改善。4 等或以上的成績比例從 2022-2023 年度的 4% 略微上升至 2023-2024 年度的 5.7%。雖然增幅不大，但亦可顯示各科於拔尖方面朝正向發展。U 等級的比例從 2022-2023 年度的 25.1% 下降至 2023-2024 年度的 21.9%。1 等的比例從 25.4% 降至 16.5%，這是近年來的最低水平，亦可表明各科在幫助學習困難學生方面取得了進展。
- 於分析「全港數據」時，可以給到學生一些正面的鼓勵，學校對學生的要求不僅僅是合格(2 等)，而是讓學生對自己有更高的要求。本年度考據組加入了「個別學生成績推算」，是次分析將比對學生的推算分數與實際分數差異何在，審視學生未能入讀大學(目標)之原因，究竟是哪一科影響到學生的升學(大學/高級文憑)機會。今年的數據相對於去年有提升，但以學生入讀大學為目標，不宜只求合格。始終我們要看有沒有學生入讀香港八大，提升學校競爭力，此為關鍵指標，我們仍看到進步的空間。科主任更要用這個分析數據，來指導科目當前的提升工作。
- 參考 2024 年度增值報告，相比於去年，Best 5 由 2 提升到 3，核心科目(中文、英文、數學)由 1 提升到 3，英文科之增值由 1 提升到 3，數學科之增值由 1 提升到 4，而中文科則由 4 輕微下降至 3 水平，其他所有選修科由學生人數不足，未有報告。
- 學與教委員會延續 2022-2023 及 2024-2025 年度，本年度(2024-2025 年度)之整體規劃為：
 - ✓ 完善整體課時規劃，提升**教學容量**，**師生互動**。
 - ✓ 恆常課堂以外，沿用已有之**補課政策**。(參照已有之 3 年 DSE 表現)
 - ✓ 落實執行「**拔尖補底**」政策，照顧學習需要。
 - ✓ **五年 PAST-PAPER 計劃**，教與學對焦公開考試。(建議於進度表顯示)
 - ✓ 加強各科「**卷時卷目**」之**管理**，中五下學期安排全卷時、全卷目考試。
 - ✓ **高中補課**加強考卷操練，老師回饋學生表現，**初中測考前溫習**平均照顧各科需要。
 - ✓ 監管各科**擬卷質素**，對焦公開考試要求。
 - ✓ 數據回饋教學，提升**持份者(家長及學生)**對學習狀況之掌握及要求。
 - ✓ 數據回饋教學，強化**學生成績推算**之效用。
- 回應「提升學習動機」，**學生之「學習主動性」為關建表現**，課內課外之學習表現須同步重視。「元天追星閣」計劃，下學期之數據比上學期理想，各科工作紙使用之人次由 47 上升至 51。有老師建議需加強向學生說明追星閣目的及進行宣傳，在分層工作紙的設計以及獎項的頒發上要多加留意。本年度參與元天追星閣的科目改為初中所有考試科目(除普通話及電腦科)，推出自學工作紙的階段由四個階段改為三個階段。持續加強向學生說明追星閣目的及進行宣傳。優化分層工作紙的設計，以及加強獎勵，鼓勵同學使用。**於 2024-2025 年度**，除圖書館設追星閣外，9 月份開展之「中一功課加油站」亦引入校本設計之「自學工

作紙」，讓學生於此時段，完成自學項目，同時可讓資源運用得更理想。

(與七個學習宗旨的關聯:寬廣的知識基礎/語文能力:鞏固課堂所學，讓同學有自主學習的機會。共通能力。)

(回應關注事項_目標(二) 照顧學生學習多樣性)

- 針對「學生學習表現」，**學生整體課業表現為其中重要之指標**，從上下學期之查檢課業觀察，學生之整體表現較去年進步，完成之課業量有所提升，但內容方面仍欠理想，各科各級欠交情況仍須留意。另外，老師批改課業表現綜合如下，表現良好者包括：部分科目表現進步，配合準則，發揮良好，為學生撰寫「優質回饋」。部分科目於課業加入「國家安全」及「價值教育」元素，回應教育局最新發展。部分科目課業設計多元化，回應學校之關注事項，照顧學學習差異。另一方面，老師批改方面仍需改善，例如：部分老師遲交課業，或於限期時只提交一半，期後陸續補交。於兩次查檢課業均發現部分科目課業量較少，大幅剪裁校本課業。部分科目之課業佈置與教學進度表不符。部分科目課業多集中基礎題型，例如選擇、填充，而問答题較少。**於 2024-2025 年度**，初中考試科目將必須訂購作業，一方面鞏固課業量，另一方面附分層設計之作業，助老師更有效照顧不同學生之學習需要。

(與七個學習宗旨的關聯:寬廣的知識基礎/語文能力:課業之設計是否回應該科之課程及評核大綱。)

- 針對「學生學習表現」，**各持份者對「學生學習」及「課堂教學」之意見實具參考價值**。參考 2023-2024 年之持份者問卷調查，不論是教師、學生或家長均認為學生學習的觀感有所下降。教師的整體評分為 2.7 分，平均分大約下降 0.1-0.2，需要特別關注的是「主動學習」、「喜愛閱讀」以及「對學習自信」三項目。
- 學生對自身學習的評分則為 3.4 分，高於教師的評價。學生對自身學習的觀感只有 0.78% 的輕微下降，大部分項目之平均分維持不變。另外，需要特別關注「能實踐健康的生活」一項，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力。
- 家長對子女學習的評分為 3.3 分，平均分下降不大於 0.1，亦高於教師的評價，家長對子女學習的觀感輕微下降 0.82%，大部分項目之平均分維持不變，需要特別關注的是「我的子女能主動學習」及需要特別關注「我的子女經常認真地做功課」兩項。
- 校長於 2023-2024 年度，已完成 45 人次之觀課，而副校長亦完成科主任觀課，校長綜合未達標之課堂所見，詳列如下：(1)部分科目分組活動效能不明顯，老師講授為主，學生參與度低。(2)部分課堂備課不足。(3)部分課堂教學目標不清晰。(4)部分課堂容量低、欠組織。(5)部分課堂內容表達有誤。
- **於 2024-2025 年度**，學與教促進小組全面革新全校觀課項目，**推行政策為「優化校內觀課整體安排」**於 9 月開展，加強「**頂層規劃**」，分三向度推動，包括(1)考績觀課、(2)科務管理_科內觀課及、(3)同儕觀課主題為「生生互動」。具體目標為：(1)回應學校自評數據，配合學校發展及其關注事項。(2)完善科務管理，加強監管績效表。(3)專業發展，加強同儕支援，提升同事裝備考績觀課。
- **強化科務管理之「科內觀課」**其理念為觀課是學校確保教學質素、照顧學生需要、遵守教育規例的重要途徑學校需要有一定的課程監督機制，而觀課是其中一種常用及普遍的方式。學校需要定期檢視及評估各科之「教學質素」。學校應該關注如何照顧學生的多樣性，包括不同的興趣、能力和需求。觀課可以幫助評估教師在這方面的表現。
- 另外，貫徹元天「**學習型組織**」之願景，**透過同儕觀課**，**共建互相學習和成長的環境**，對焦關注事項，促進彼此交流、合作和支持，提升團隊的教學能力和專業素養。具體目標為(1)透過同儕的專業交流與互動，對焦關注事項，強化課堂之「生生互動」。(2)實踐「**正向學習型組織**」拓寬視野及學習機會。(3)優化自評，為「考績觀課」作好準備，不僅觀察別人的教學方法，也是檢驗和提升自己教學能力和專業素養機會。
- 回應家長關注：「我的子女能主動學習」及需要特別關注「我的子女經常認真地做功課」兩項，教務行政組於 **2024-2025 年度**推出全新之「中一功課加油站」，支援中一同學全新安排。長遠而言，期望培養學生

依時完成課業之習慣。善用午膳二時段。當天未能提交之課業，即日午膳二出席「功課加油站」。學生需於「功課加油站」補做課業，若未有準備有關課業，需完成指定提供之追星閣工作紙。

(與七個學習宗旨的關聯:語文能力_學生能否積極主動地以兩文三語與人溝通，例如:閱讀指定讀物指數。)

(與七個學習宗旨的關聯:資訊素養_以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。)

(回應關注事項_目標(三) 以數據回饋教學，達致教學相長。)

- 針對「學生學習表現」，**公開考試成績及增值數據為重要並客觀之指標**。綜合 2024 公開考試成績及增值報告，有以下之回饋與跟進。增值資料的重要性：透過比較學生的入學基礎與 HKDSE 成績，評估學校在提升學生學業成果方面的有效性。而其分析向度為分析增值得分、HKDSE 成績及其趨勢，與全港數據對比。

數據觀察	增值趨勢
最佳五科	<ul style="list-style-type: none">■ 2019-2021 年增值得分穩定在-1.38 至-2.10，九位量表為 4。■ 2022 年大幅下降至-6.62（九位量表 1）。■ 2024 年改善至-3.47（九位量表 3），但仍低於中等水平。
中文科	<ul style="list-style-type: none">■ 增值得分與九位量表：2021 年增值得分達到正值 2.23（九位量表 6），其他年份為負值，2024 年降至-3.37（九位量表 3）。■ 合格率：本校達 2 級或以上比例從 2019 年的 46.4% 提升至 2024 年的 72.2%，但仍低於全港平均 91.20%。
英文科	<ul style="list-style-type: none">■ 增值得分與九位量表：2019-2021 年增值得分為負，九位量表 3；2022-2023 年下降至九位量表 1，2024 年回升至-2.87（九位量表 3）。■ 合格率：本校達 2 級或以上比例在 2024 年為 26.4%，與全港平均 81.90% 差距明顯。
數學科	<ul style="list-style-type: none">■ 增值得分與九位量表：2024 年增值得分提升至-1.83（九位量表 4），為近年最佳。■ 合格率：本校達 2 級或以上比例在 2024 年為 38.9%，仍低於全港平均 83.00%。

綜合上表：

- ✓ 中文科合格率提升，但增值得分下降，需在提高應試能力和培養實際能力間取得平衡。
- ✓ 英文科表現低迷，需要加強基礎教學和提高學生的英語能力。
- ✓ 數學科有明顯進步，但需繼續努力提高合格率。

- **結論：**通過對過去六年的增值數據和 HKDSE 成績的分析，我們發現學校在不同科目上的表現存在差異。中文科合格率提升但增值下降，英文科整體表現有待加強，數學科有明顯進步但仍需努力。為了進一步提升學生的學習成果，我們需要根據不同科目的情況，採取有針對性的措施，強化教學策略，增強學生的學習能力。同時，加強資源配置，改善學習環境，與家庭和社區密切合作，共同促進學生的全面發展。

跟進

- 強化教學策略：因材施教，根據學生的能力和需求，提供差異化的教學，幫助每個學生達到最佳狀態。
- 提升教師專業素質，加強教師培訓，鼓勵創新教學，提高課堂效率。
- 增強學生學習能力，學習動機培養：通過興趣小組、課外活動等，激發學生的學習興趣。
- 提供課後學習支援，設立學習輔導班組，幫助學生克服學習困難。
- 改善學習環境，資源投入：增加教學設備和資源的投入，為學生提供良好的學習條件。

(與七個學習宗旨的關聯:寬廣的知識基礎 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎,能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題)

(與七個學習宗旨的關聯: 語文能力_掌握兩文三語, 有利更好學習和生活)

(與七個學習宗旨的關聯: 共通能力_綜合發展和應用共通能力, 成為獨立和自主的學習者, 以利未來進修和工作)

■ 針對「學生學習表現」, **英文科學習為各方持份者之焦點關注**。綜合 2024 英文科之公開考試成績、增值報告、中一學科測驗之數據及去年校本英文 SUPERSTAR 課程, 與英文科共擬課後學習支援項目, 追蹤學生成績, 以評估促進教學。參照 2023-2024 年度_英文科推出之英文 SUPERSTAR 課程, 為「不同能力組別學生數據」觀察, 其檢討數據如下:

學生組別	學生名單	觀察、分析及跟進																																																																																																		
高分學生 (T2A1 標準分 ≥ 2.0)	付梓萱、周柏翹、辛毅、梁逸歡 平均標準分變化: -0.05	四位學生中, 三位的標準分輕微下降, 只有一位(梁逸歡)有所提升(+0.19)。總體而言, 高分學生的表現並沒有顯著改善, 平均而言有輕微下降。相關圖表:																																																																																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3"></th> <th colspan="6">二零二三年二零二四</th> </tr> <tr> <th colspan="3"></th> <th colspan="3">T2A1</th> <th colspan="3">T2A3</th> </tr> <tr> <th>23-24</th> <th>24-25</th> <th>姓名</th> <th>科目</th> <th>分數</th> <th>標準分</th> <th>標準分增減</th> <th>分數</th> <th>標準分</th> <th>標準分增減</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1P-4</td> <td>2L3</td> <td>周柏翹</td> <td>英國語文</td> <td>100</td> <td>2.37</td> <td>0.35</td> <td>88</td> <td>2.34</td> <td>-0.03</td> </tr> <tr> <td>1P-10</td> <td>2F16</td> <td>梁逸歡</td> <td>英國語文</td> <td>94</td> <td>2.15</td> <td>0.21</td> <td>88</td> <td>2.34</td> <td>0.19</td> </tr> <tr> <td>1P-7</td> <td>2P4</td> <td>付梓萱</td> <td>英國語文</td> <td>94</td> <td>2.15</td> <td>0.13</td> <td>77</td> <td>1.88</td> <td>-0.27</td> </tr> <tr> <td>2P-27</td> <td>3P25</td> <td>辛毅</td> <td>英國語文</td> <td>91</td> <td>2.11</td> <td>0.03</td> <td>84</td> <td>2.02</td> <td>-0.09</td> </tr> </tbody> </table>						二零二三年二零二四									T2A1			T2A3			23-24	24-25	姓名	科目	分數	標準分	標準分增減	分數	標準分	標準分增減	1P-4	2L3	周柏翹	英國語文	100	2.37	0.35	88	2.34	-0.03	1P-10	2F16	梁逸歡	英國語文	94	2.15	0.21	88	2.34	0.19	1P-7	2P4	付梓萱	英國語文	94	2.15	0.13	77	1.88	-0.27	2P-27	3P25	辛毅	英國語文	91	2.11	0.03	84	2.02	-0.09																														
			二零二三年二零二四																																																																																																	
			T2A1			T2A3																																																																																														
23-24	24-25	姓名	科目	分數	標準分	標準分增減	分數	標準分	標準分增減																																																																																											
1P-4	2L3	周柏翹	英國語文	100	2.37	0.35	88	2.34	-0.03																																																																																											
1P-10	2F16	梁逸歡	英國語文	94	2.15	0.21	88	2.34	0.19																																																																																											
1P-7	2P4	付梓萱	英國語文	94	2.15	0.13	77	1.88	-0.27																																																																																											
2P-27	3P25	辛毅	英國語文	91	2.11	0.03	84	2.02	-0.09																																																																																											
中等分數學生 (1.5 \leq T2A1 標準分 < 2.0)	李伯銘、MC CRORY PRECIOUS ZAMBA、鍾峻泰、伍嘉璐、馮葦桐、白雪仙、林天逸 平均標準分變化: -0.10	七位學生中, 五位的標準分下降, 兩位提升。平均變化顯示中等分數學生的表現略有下降。相關圖表:																																																																																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3"></th> <th colspan="6">二零二三年二零二四</th> </tr> <tr> <th colspan="3"></th> <th colspan="3">T2A1</th> <th colspan="3">T2A3</th> </tr> <tr> <th>23-24</th> <th>24-25</th> <th>姓名</th> <th>科目</th> <th>分數</th> <th>標準分</th> <th>標準分增減</th> <th>分數</th> <th>標準分</th> <th>標準分增減</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2P-8</td> <td>3P4</td> <td>馮葦桐</td> <td>英國語文</td> <td>88</td> <td>1.99</td> <td>0.03</td> <td>75</td> <td>1.66</td> <td>-0.33</td> </tr> <tr> <td>1P-15</td> <td>2P12</td> <td>林天逸</td> <td>英國語文</td> <td>83</td> <td>1.74</td> <td>0.13</td> <td>70</td> <td>1.59</td> <td>-0.15</td> </tr> <tr> <td>2P-22</td> <td>3L21</td> <td>MC CRORY PRECIOUS ZAMBA</td> <td>英國語文</td> <td>81</td> <td>1.73</td> <td>-0.64</td> <td>80</td> <td>1.86</td> <td>0.13</td> </tr> <tr> <td>1P-2</td> <td>2P2</td> <td>白雪仙</td> <td>英國語文</td> <td>81</td> <td>1.66</td> <td>0.26</td> <td>70</td> <td>1.59</td> <td>-0.07</td> </tr> <tr> <td>1P-34</td> <td>2P8</td> <td>李伯銘</td> <td>英國語文</td> <td>79</td> <td>1.59</td> <td>0.01</td> <td>65</td> <td>1.38</td> <td>-0.21</td> </tr> <tr> <td>1L-6</td> <td>2F7</td> <td>鍾峻泰</td> <td>英國語文</td> <td>78</td> <td>1.55</td> <td>-0.1</td> <td>64</td> <td>1.33</td> <td>-0.22</td> </tr> <tr> <td>1P-17</td> <td>2P14</td> <td>伍嘉璐</td> <td>英國語文</td> <td>77</td> <td>1.51</td> <td>0.15</td> <td>71</td> <td>1.63</td> <td>0.12</td> </tr> </tbody> </table>						二零二三年二零二四									T2A1			T2A3			23-24	24-25	姓名	科目	分數	標準分	標準分增減	分數	標準分	標準分增減	2P-8	3P4	馮葦桐	英國語文	88	1.99	0.03	75	1.66	-0.33	1P-15	2P12	林天逸	英國語文	83	1.74	0.13	70	1.59	-0.15	2P-22	3L21	MC CRORY PRECIOUS ZAMBA	英國語文	81	1.73	-0.64	80	1.86	0.13	1P-2	2P2	白雪仙	英國語文	81	1.66	0.26	70	1.59	-0.07	1P-34	2P8	李伯銘	英國語文	79	1.59	0.01	65	1.38	-0.21	1L-6	2F7	鍾峻泰	英國語文	78	1.55	-0.1	64	1.33	-0.22	1P-17	2P14	伍嘉璐	英國語文	77	1.51	0.15	71	1.63	0.12
			二零二三年二零二四																																																																																																	
			T2A1			T2A3																																																																																														
23-24	24-25	姓名	科目	分數	標準分	標準分增減	分數	標準分	標準分增減																																																																																											
2P-8	3P4	馮葦桐	英國語文	88	1.99	0.03	75	1.66	-0.33																																																																																											
1P-15	2P12	林天逸	英國語文	83	1.74	0.13	70	1.59	-0.15																																																																																											
2P-22	3L21	MC CRORY PRECIOUS ZAMBA	英國語文	81	1.73	-0.64	80	1.86	0.13																																																																																											
1P-2	2P2	白雪仙	英國語文	81	1.66	0.26	70	1.59	-0.07																																																																																											
1P-34	2P8	李伯銘	英國語文	79	1.59	0.01	65	1.38	-0.21																																																																																											
1L-6	2F7	鍾峻泰	英國語文	78	1.55	-0.1	64	1.33	-0.22																																																																																											
1P-17	2P14	伍嘉璐	英國語文	77	1.51	0.15	71	1.63	0.12																																																																																											
低分學生 (T2A1 標準分 < 1.5)	伍晞敏、朱軍丞、刁芷珊、曹諾晴 平均標準分變化: +0.25	三位的標準分顯著提升, 特別是曹諾晴, 提升了+0.71。只有一位(朱軍丞)有所下降。數據顯示, 低分學生從拔尖班中受益最大。相關圖表:																																																																																																		

		二零二一至二零二四							
		T2A1			T2A3				
23-24	24-25	姓名	科目	分數	標準分	標準分增減	分數	標準分	標準分增減
2L-20	3L22	伍晞敏	英國語文	70	1.3	-0.78	73	1.57	0.27
1F-4	2L6	朱軍丞	英國語文	69	1.21	0.25	57	1.04	-0.17
1L-15	2F22	吳詠詩	英國語文	63	0.99	-0.77	+		
1P-25	2P18	刁芷珊	英國語文	63	0.99	-0.11	60	1.17	0.18
1P-5	2P3	曹諾晴	英國語文	43	0.24	-1.12	55	0.95	0.71

- 結論：下學期拔尖班更有效地為低分學生提供補底支援，顯著提升他們的表現。高分學生並未展現明顯的進步，有些甚至出現輕微的分數下降。數據顯示，雖然拔尖班對提升成績較弱的學生有幫助，但對已經成績優異的學生，未能進一步提升他們的能力。
- 基於以上客觀數據及英文老師觀察，於 2024-2025 避免教學資源重疊，中一級英文課後支援將透過整體規劃，於 2024-2025 年度推出英文 SUPERSTAR+ 之課程，按學生的學習需要和能力安排，達分流及拔尖目標。對象宜以學習動機較高之同學為對象，教學安排/內容設定亦可彈性處理，確保學習有較高成效，期望計劃可讓家長覺得本校的英文教學有好好照顧他們子女的學習需要。
- 學校期望是次延伸課程安排可以照顧到成績及學習態度較好的學生。保持他們學習動機及良好成績，確實地將資源分配予他們。增潤班之安排亦要回應 QSIP 提供的評估策略，教學內容亦不是互相割裂，英文科宜有一個清晰的規劃，善用現有人手資源。延伸課程安排可以照顧到成績及學習態度較好的學生。由中一開始保持他們的學習動機及良好成績，確實地將資源分配予他們
(與七個學習宗旨的關聯：語文能力_掌握兩文三語，有利更好學習和生活)

- 針對「學生學習表現」，**學校之測考政策需有相關之配套項目，以提升同學之學習容量及溫習動機。**就本年度(2024-2025 年度)校內考試之卷時卷目方面，學校期望各科通過持續性的測考，助學生認清自己的學習步伐，了解自身強弱項，務求於公開考試中取得佳績。故於 2024-2025 年度，課程發展組將全面檢視各科之「持續評估項目」，並於 9 月及 10 月阿召開科主任會議，為分數分佈不合宜之科目，提出改善建議，並於 2024-10-21 科主任會議通過。
- 另外，各科之中五級下學期考試及中六級畢業考試需根據其公開試之應考年份，參照公開考試卷時及卷目之安排而擬卷及評卷，各科必需提供答案及評分準則。不論初中或高中亦需要將試卷、答題簿、評分準則(參考公開試)三項考試文件上傳至對應之資料夾。
- 同時，為強化數據回饋教學政策，設定定期的學習評估，並根據數據結果及時提供給學生和教師回饋，以便調整教學策略。同時，為學生提供個性化成績分析，支援個人學習。
- 初中測考前溫習班將改為「全科推行」，上學期及下學期考試前加入午膳溫習周，試卷深淺程度應配合學生的「學習階段」，期望初中試卷為多元化、有利學生表達。
- 於 2023-2024 年度已開展之「優化學校考評回饋教學政策」之試行版已於中五級全面推行。來年 2024-2025 年度將於高中全面落實，於 2025-2026 年度則再加入初中三級作詳細分析及跟進。
- 閱卷小組於 2023-2024 年度已完成審視上、下學期各科之考卷，發現有以下相關事項需要注意。(1)初中考卷有部分科目題目過淺，未能迎合該級應有之水平。(2)各級擬卷題型及分數比例亦稍欠一致。(3)高中考卷有部分科目之「參考答案」內容跟公開考試模式有明顯落差。(4)中四級部分科目未有按應有比例作出濃縮。(5)中五級部分科目之卷時卷目亦未有參照公開考試要求。(6)部分科目擬卷日期、頁碼、頁首、頁尾等格式均有錯誤，科主任亦未有於傳卷表格上給予意見及簽署。以上項目科主任須加以留意。

- 於 2024-2025 年度於科內執行及監察，學與教促進小組於 9 月推出「優化校內評估政策」。本年度學期考試之審卷工作將交由副校長及學與教促進小組成員(課程發展組、考評及數據分析組)負責;而統測試卷則由科主任審視。審卷小組只按個別級別進行抽查，校長亦將會抽樣檢查各科考卷。
- 重點項目為「提升審卷工作效度」_如何落實「各司其職」及配合校內考績之執行_(附件 7)

優化方向: 提升審卷工作效度

日期: 2024-02-26, 科主任會議
日期: 2024-06-27, 科主任會議

參與現有流程:

- 建議於現有程序各「專屬」部門各司其職，嚴謹處理傳卷及閱卷工作及審卷程序。
- 以免評估失效，增加後續工作/重考危機。
- 影響學生信心，有機會引起家長投訴及學校聲譽形象受損。
- 建議如圖示及分職式動，事件必須上報科主任、考評組及學與教委員會，經程序報告校長。
- 建議參考優良科目之「報務管理」及運作模式。

學與教促進小組討論: 如何實踐「各司其職」?

如何實踐「各司其職」?

學與教促進小組_(2024-09-13、2024-09-20討論)

角色	主要職責	對(限)校內考績(學與教)附件 7 擬卷(P)、監考、評卷(I)及閱卷(I)工作表格
擬卷老師	<ul style="list-style-type: none"> 確保頁面資料、頁碼(最後一頁標示「試卷完」) 分數(卷面總分)、題號、考試範圍正確無誤。 按科內要求、公開試要求、級內共識擬題。 	<ul style="list-style-type: none"> P1. 準時提交試卷及評卷參考。 P2. 設題配合課程要求。(內容/考核模式) P3. 設題深淺合宜，能照顧學生學習差異。 P4. 能跟進檢討會議的改進建議擬定試題。
擬卷老師 (級內導師/導師)	<ul style="list-style-type: none"> 確保考試範圍正確無誤; 修訂試題，以配合科內要求、公開試要求。 	<ul style="list-style-type: none"> P1. 設題配合課程要求。(內容/考核模式) P3. 設題深淺合宜，能照顧學生學習差異。 P4. 能跟進檢討會議的改進建議擬定試題。
科主任	<ul style="list-style-type: none"> 確保考試範圍符合課程要求; 修訂試題，以配合科內要求、公開試要求。 	<ul style="list-style-type: none"> P1. 準時提交試卷及評卷參考。 P2. 設題配合課程要求。(內容/考核模式) P3. 設題深淺合宜，能照顧學生學習差異。 P4. 能跟進檢討會議的改進建議擬定試題。
審卷小組	<ul style="list-style-type: none"> 確保各科提交之考卷符合公開考試之要求。 確保各科提交之考卷符合校內共識之原則。(例如: 深淺合宜、版面規劃) 	<ul style="list-style-type: none"> P1. 準時提交試卷及評卷參考。 P2. 設題配合課程要求。(內容/考核模式) P3. 設題深淺合宜，能照顧學生學習差異。 P4. 能跟進檢討會議的改進建議擬定試題。

學生培育方面「關注事項」

關注事項：透過主題學習活動，深化價值教育，發展個人潛能，成就元天人。

目標(一): 豐富校園正向氛圍，強化師生價值教育。

- 策略 1: 透過校園佈置、週會活動及主題活動，加深師生認識及實踐價值教育。
- 策略 2: 以全校參與模式，以主題學習活動推行校本價值教育。

目標(二): 加強學生對學校的歸屬感及自信心。

- 策略 1: 優化全方位學習活動，鼓勵學生參加多元的校內外比賽，提升自信、啟發潛能。
- 策略 2: 以愛德(友愛、護老)為主題，聚焦班級經營，加強尊重、包容及孝敬的氛圍。
- 策略 3: 透過體驗式服務學習活動及多元化的領袖培訓計劃等，提升學生對校園生活的投入感及歸屬感。

目標(三): 持續培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。

- 策略 1: 延續階段性介紹「元天人」特質，輔以「元天人」獎勵計劃，強化學生正向行為，凝聚同儕互相欣賞和學習的文化。
- 策略 2: 透過正規課程及非正規課程，全方位推展價值教育，輔以主題活動及訓輔導活動，加強學生抗逆及反思能力。
- 策略 3: 透過生涯規劃及成長課程，認識自我並了解多元升學及就業途徑，優化「學習歷程檔案」，協助學生訂立個人發展目標，奮進求成。

目標(一)：豐富校園正向氛圍，強化師生價值教育。

成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教培育及事務組在校園張貼聖經金句及元天人素質介紹，內容包含鼓勵及對積極人生的期盼及對生活的正面觀念，除增加對天主的信德外，亦相信有助培養學生正向人生態度。此外，宗教培育及事務組亦於祈禱會，分享信仰信息，包含在對生活壓力及挑戰時，能懂得尋找天主的幫助，相信天主愛所有人，從而肯定人的價值，積極面對人生加強正面的人生觀，並將心比己，多從別人的角度出發，愛己及人。相信有助增加學生的正能量，培養仁愛及同理心。 ➤ 宗教培育及事務組及輔導組安排三星期的宗教週及貞潔週，透過講座、電影欣賞及攤位活動，加深學生對元天人素質「貞潔」，強化學生靈性培育和人生教育，亦培養學生尊重他人、責任感及守法等價值。 ➤ 宗教科在課堂提供有系統教育和學習活動，強化學生靈性培育和人生教育。結合教區宗教課程和天主教教育核心價值，檢視及優化校內宗教課程，加強學生靈性素養和價值，以推動學生的元天人素質。科任老師亦參加由教區教育事務處提供的培訓課程，施教順利。 ➤ 國民及公民教育組聯同委員會內其他組別於週會進行有系統的國民、公民及德育教育，包括中一及中二級衛生署成長新動力課程、中三級港大正向價值教育課程、中四級我的行動承諾加強版-五星昇國情教育體驗活動計劃、中五及中六級的生涯規劃教育等，配合各級的宗教及道德教育課，讓學生有更整全的國民、公民及德育教育。 ➤ 為提升學生國民身份認同，國民及公民教育組本年設立元天升旗隊讓學生學習正確步操及升旗技巧，在升旗儀式中履行升旗工作。亦設立元天領唱員於每週之升旗儀式領唱國歌，在領唱員帶領下，學生於升旗時唱國歌的表現有所進步。 ➤ 學校亦安排內地考察讓學生及老師參與，深化國民教育。本年共進行 6 團內地考察團，詳情如下： <table border="1" data-bbox="338 1196 1481 2018"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>科組</th> <th>對象</th> <th>人數</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023 年 12 月 21 日至 12 月 27 日</td> <td>學生 培育</td> <td>中一 至 中六</td> <td>學生：30 人 老師：2 人 校長</td> <td>廣元交流團</td> </tr> <tr> <td>2024 年 3 月 28 日至 4 月 2 日</td> <td>歷史 中史</td> <td>中四 及 中五</td> <td>學生：10 人 老師：1 人</td> <td>香港青少年寧波遊學團</td> </tr> <tr> <td>2024 年 3 月 13 日至 3 月 14 日</td> <td>公民</td> <td>中五</td> <td>學生：106 人 老師：11 人</td> <td>珠海航空科技內地考察團</td> </tr> <tr> <td>2024 年 6 月 25 日</td> <td>STEM</td> <td>中二 至 中四</td> <td>學生：30 人 老師：3 人</td> <td>珠海航空探索之旅</td> </tr> <tr> <td>2024 年 6 月 7 日至 6 月 8 日</td> <td>學生 培育</td> <td>老師</td> <td>老師：1 人</td> <td>教師肇慶研學團</td> </tr> <tr> <td>2024 年 7 月 2 日至 7 月 3 日</td> <td>公民</td> <td>中五 及</td> <td>學生：35 人 老師：4 人</td> <td>廣州、佛山歷史文化考察團</td> </tr> </tbody> </table>	日期	科組	對象	人數	內容	2023 年 12 月 21 日至 12 月 27 日	學生 培育	中一 至 中六	學生：30 人 老師：2 人 校長	廣元交流團	2024 年 3 月 28 日至 4 月 2 日	歷史 中史	中四 及 中五	學生：10 人 老師：1 人	香港青少年寧波遊學團	2024 年 3 月 13 日至 3 月 14 日	公民	中五	學生：106 人 老師：11 人	珠海航空科技內地考察團	2024 年 6 月 25 日	STEM	中二 至 中四	學生：30 人 老師：3 人	珠海航空探索之旅	2024 年 6 月 7 日至 6 月 8 日	學生 培育	老師	老師：1 人	教師肇慶研學團	2024 年 7 月 2 日至 7 月 3 日	公民	中五 及	學生：35 人 老師：4 人	廣州、佛山歷史文化考察團
日期	科組	對象	人數	內容																																
2023 年 12 月 21 日至 12 月 27 日	學生 培育	中一 至 中六	學生：30 人 老師：2 人 校長	廣元交流團																																
2024 年 3 月 28 日至 4 月 2 日	歷史 中史	中四 及 中五	學生：10 人 老師：1 人	香港青少年寧波遊學團																																
2024 年 3 月 13 日至 3 月 14 日	公民	中五	學生：106 人 老師：11 人	珠海航空科技內地考察團																																
2024 年 6 月 25 日	STEM	中二 至 中四	學生：30 人 老師：3 人	珠海航空探索之旅																																
2024 年 6 月 7 日至 6 月 8 日	學生 培育	老師	老師：1 人	教師肇慶研學團																																
2024 年 7 月 2 日至 7 月 3 日	公民	中五 及	學生：35 人 老師：4 人	廣州、佛山歷史文化考察團																																

		中六		
2024年7月29日至 8月4日	升就	中三 至 中五	學生：10人 老師：1人	長沙交流團
<p>來年將安排更多以級為單位的內地考察活動，加強學生對國情的認知及與國內學生的聯繫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在早會進行23次國家安全教育及價值教育主題分享，學生及老師均專注聆聽，加深對相關價值的認識，主題多元，包括中秋節、國慶日、國家憲法日、生態安全、姊妹學校交流團分享、環保教育、仁愛(聖誕的喜訊)、元旦日、孝親(慶新年)、貞潔教育、國際婦女節、元天氣候變化關注日、清明節、全民國家安全教育日、勞動節、五四青年節、端午節、《香港國安法》頒布四周年、香港特別行政區成立周年紀念日等。而在早會祈禱及祈禱會中，由校長、修女、老師及學生代表與學生分享宗教訊息和生活反思。宗教周亦舉辦各項活動及物資分享，為學生提供彼此相愛、互相珍惜及感恩，實踐「愛德」及「義德」等天主教教育核心價值的機會。 ➤ 本年以全校參與模式，協助推行國民及價值教育，各科已於進度表內加入天主教教育核心價值及德育教育、及國家安全教育元素。科主任於觀課時亦有關注價值教育的施教。惟進度及果效參差，需加強教師的意識，多於課堂滲入相關元素，潛移默化。另因課時有限，部分課程需要合併教學內容，課時亦倉促，部分主題亦有重複，建議來年度規劃時可宏觀規劃，提升學習果效。 ➤ 從APASO問卷調查結果國民身份認同之表現反映，各項數值均為116，全部遠高於香港常模，情況理想，鼓勵學校繼續執行國家安全教育的相關工作。 ➤ 配合垃圾徵費計劃，學校本年更新及添置回收箱，加強環保教育，培養承擔精神及義德。從回收量及學生態度，可見學生熱心參與。 ➤ 自10月起，輔導組為該月份的學生於午膳二舉行「正向生日會」，讓元天學生感到被關心，讓學生學會感恩，感謝父母的養育及天主賦予他生命這白白的賞賜。這有助建立感恩、關愛、正向的校園氣氛。而學長亦藉著服務同學，實踐仁愛。 				
反思	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 就觀察所見，學生於早會、周會及各項活動的投入度較去年進步，但在回應及祈禱部分，特別在英文早會祈禱時，學生回應較少，須加強訓練，提升學生講英語的自信。 ➤ 本年以全校參與模式，協助推行國民及價值教育，惟進度及果效參差，需加強教師的意識，多於課堂滲入相關元素，潛移默化。另因課時有限，部分課程需要合併教學內容，課時亦倉促，部分主題亦有重複，建議來年度規劃時可宏觀規劃，提升學習果效。 ➤ 本年早會國家安全教育及價值教育主題分享引入學生分享元素，讓學生代表進行分享，由學生分享更能引起共鳴，效果理想。 ➤ 觀察學生在課堂內外的行為表現，學生普遍相處融洽，互相支持，師生關係亦良好，已營造正向校園氛圍，惟從APASO問卷調查結果心理健康(情緒、生命意義)之表現反映，學生的正向情緒及對學校的滿足感分別為87及89，低於香港常模，Q值跌幅分別為13及14。學生雖然在「正向情緒」表現整體低於香港常模，但未有出現過多負面情緒或抑鬱、焦慮等情況，反映學校在支援有情緒問題學生方面的工作有成效。惟數據顯示中 			

	<p>二學生認為自己的心理健康欠佳，需多加注意及跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從 APASO 問卷調查結果誠實/道德意識的 Q 值分別為 116 及 104，稍高於與香港常模。顯示學生在德育方面持續表現良好，顯示學校在德育方面的教育能保持高成效，值得繼續努力提昇。惟中二及中三級表現稍遜。可特別針對中二及中三級在週會等時段加強培養學生的道德觀。 ➤ 學生整體在「滿足感」的數據低於香港常模。
回饋與跟進	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強學生於早會以英語頌答禱文的能力，提升自信及語文能力。 ➤ 加強國民及價值教育於課堂教學上的推展，將相關價值與課程有機結合。並鼓勵科內分享成功經驗，促進專業交流。 ➤ 來年可培訓更多學生代表，於早會進行國家安全教育及價值教育主題分享。 ➤ 學生整體在「滿足感」的數據低於香港常模。可收集學生的意見從而更了解他們的興趣及需要，並按需要舉辦多元化的活動及調整教學方式，為不同能力及興趣的學生提供更多的機會、豐富學生在校的正面經歷及提升教學效能，以提升他們的滿足感。 ➤ 為提升學生的自信心及正向情緒，老師應多欣賞學生在學習或不同範疇上的努力，並給予具體及正面的鼓勵。 ➤ 鑑於數據顯示中二學生認為自己的心理健康欠佳，建議日後任教這班中二級生的老師多留意學生的情緒狀況，老師在教學以外的時間，也可多鼓勵學生尋找並運用合適的減壓方法以面對生活上的種種壓力。此外，學校輔導人員或教育心理學家也可定期舉辦減壓工作坊或其他與生命教育相關的活動以舒緩學生的壓力及幫助學生探索自身生命的意義。 ➤ 針對來年中三及中四級，在週會等時段加強培養學生的道德觀，提升德育教育。針對來年中三及中四級，在週會等時段加強培養學生的道德觀，提升德育教育。

目標(二):加強學生對學校的歸屬感及自信心。

成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年舉辦各項全方位學習活動，啟發學生潛能。本年的聯課活動共安排 21 個活動於星期三聯課活動時段進行亦增設星期六聯課活動，活動類型多樣化，包含藝術、體育、STEM、宗教及生涯規劃元素，使學生得以持續地發展興趣及潛能，充實生活和調劑身心。並配合跨科組的合作，提供多元化學習。 ➤ 學生組織及各團隊領袖亦透過籌劃及組織活動，增加領導和承責機會，提升自信。上學期經學生會組織或協辦的活動包括聖誕聯歡晚會暨蒙面歌王比賽、音樂比賽、才藝表演、物資派送等；而由社組織的活動有元天五項鐵人賽、閃避球大賽、旅行攝影比賽、數獨比賽等；而輔導組學長則協辦的新來港學童支援服務-新來港學生共聚午餐、初中小 Teen 地、正向生日會、義工服務(如：元天送禮大行動、愛心月餅製作及送暖活動、元天手作-秋冬潤唇膏 DIY 及贈送行動)等；領袖生主持早會、協辦和諧校園-反欺凌運動、班際紀律比賽、無煙 TEENS 精英計劃、紀律週等；升學及就業輔導推廣大使協助推廣生涯規劃活動；《憲法》及《基本法》學生校園大使推廣學校舉辦國家憲法日、國教週活動、《憲法》和《基本法》教育，包括早會宣傳、主持遊戲活動等，本年更增設元天升旗隊及元天領唱員，於每週早會升旗儀式中擔任升旗員及帶領學生唱國歌。可見學校各組別培育了不少出色的學生領袖，他們在學校活動的參與程度很高，亦能讓學生發展潛能，並培育責任感、承擔精神、堅毅、團結及勤勞等素質。
----	---

- 本年學生參加校內外比賽的人數較往年提升，放學後留校參與活動或訓練的人數亦有明顯提升。飛盤校隊成臥員更有 3 位獲選加入香港飛盤青年軍，代表香港出席國際比賽。
- 聯同行政委員會於本年為全校學生領袖舉辦「CEO 領袖訓練計劃」，包括 3 次工作坊及一次三日兩夜的訓練營。計劃針對全校團隊領袖進行訓練，透過系統性訓練和教師們持續啟導，培養學生的自信心、領導力、團隊合作能力和責任感，並將元天人全人發展的理念融入其中，幫助元天人規劃人生。各學生需於下學期執行訓練營內所撰寫的建議計劃，實踐所學。從他們下學期推展的活動反映，學生領袖能實踐所學。
- 各科組已按計劃推展服務學習活動，力行仁愛。中六級進行敬老護老愛心券慈善籌款活動，但只籌得\$820，成效欠理想。而宗教及道德教育堂及課程發展組跨科組協作於中四級及中五級 OLE 時段進行義工服務，實踐護老敬老的愛德。活動包括為長者派飯、與長者玩遊戲、探訪水邊圍邨的長者等。老師及學生在 30/12 於 Zoom 接受《公教報》網上視像採訪，報導已在 1 月份首主日刊登。服務學習活動反應甚佳，學生及長者均十分投入活動，學生亦從中學到與長者相處及溝通的技巧，建立自信，並擴闊視野，增進了對社區的了解。
- 中二級則進行「五感品味福傳活動」，以五感(觸覺、味覺、聽覺、視覺、嗅覺)的體驗，令參加者接觸天主的經驗更深化更具體，計劃目標包括：
 - (1)讓負責籌備福傳服務的學生義工，先在五感靜修中，體驗身、心、靈的連繫，對個人和天主的關係體會加深。
 - (2)讓到聖堂朝聖遊的長者，能以不同觸覺，親身感受古蹟聖堂之美的體驗更為具體。
 - (3)讓所有參加者共享以福傳題材設計的美食時，作五感整合的高峰，一同分享喜樂與平安，經驗主愛。
 - (4)把服務的喜樂片段，作社區分享傳揚福音。

活動已於上學期考試週後進行學生培訓，於寶血靜修院進行「五感品味福傳：身、心、靈的準備（學生義工 + 教師）」日營，讓學生義工參加「護老古蹟聖堂遊」之前進行靈修準備，在身、心、靈三方面得到滋潤。透過舞動治療師的帶領，學生義工先與自己的身、心、靈和好。舞動後，學生義工可享用靜修院的美食：特別為窮困的學生，一頓美味的熱飯，所蘊含的意義和鼓勵，將是深刻的品味。進食前，導師將指導學生義工靜觀進食及餐桌禮儀。亦由導師指導學生義工照顧行動不便的長者的技巧（如：照顧長者上落樓梯、出入洗手間及進餐的注意事項和實習等）。最後，在大自然的美景中，神師帶領學生義工在祈禱中，懷抱平安和祝福，為將要送給長者的聖物，塗上美善的色彩。從老師的評分反映，學生普遍投入其中，能收預期效果。而長者「五感品味福傳：美食·舞動·共保育」活動及「五感品味福傳：身、心、靈的整固(日營)」亦已於試後活動進行。長者活動共有 30 位來自明愛元朗長者社區中心的長者參與，活動結束後與明愛負責社工進行面談，社工表示學長者欣賞是次活動的安排及贊賞學生的服務表現，期待學校將來能舉辦類似的活動。
- 為讓中一新生及新老師盡快投入元天大家庭及認識班主任及公教老師，學校特舉辦「生命的色彩-午間福傳工作坊」，以創世紀天主創造天地萬物和人的故事，透過午間的藝術活動、聖言頌禱，讓新生和新教師邊享用以福傳為題的輕食，邊進行靈修交談彼此認

	<p>識，並聆聽學校公教成員的信仰分享，從個人、家庭、社會及普世層面，認識福音喜訊和祈禱方法，經驗主愛。各班第一階段聚會已順利完成，而學生的藝術作品亦分別於2月6日至28日期間於錦上路港鐵站及8月份於元朗港鐵站展覽，據港鐵站負責人分享，簡單估計展覽期間分別約有29,000人次及40,000人次觀賞學生的作品，成果顯著。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 委員會收到不同學生對學習或高中生活的意見，故於11月安排中四級學生進行「適應高中生活支援問卷調查」，更掌握中四級學生升上高中後，遇到的難關及不同的想法，並對焦協助學生適應高中生活。問卷結果交教育心理學家作分析，亦配合問卷調查結果，校方於12月及試後活動安排學生外出進行成長發展日-「突破自我」日營，學生表現投入，能收預期建立朋輩支援網絡及讓學生有機會紓壓，調整身、心狀況。 ➤ 家校合作委員會本年持續推行不同活動及工作坊讓學生和家長進行親子活動，除讓家長和同學學習到學科知識，亦加強家長及學生們的凝聚力及對校的歸屬感並加強親子關係。亦透過邀請家長到校欣賞初、高中同學才藝表演、元天 Funday、觀賞陸運會比賽及各項義工活動，加強對同學的認同，間接增強同學的自信心。 ➤ 本年度家長義工隊成立，不同活動也有家長義工的熱心服務，家校合作組增設「家長義工到校簽到表」，經統計後10位家長義工全年到校參與義工活動超過20次，家長凝聚力持續提升。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年舉辦各項全方位學習活動，啟發學生潛能，從2月進行的才藝表演反映，學生能展示聯課活動所學，成效顯著。來年可按此模式讓學生繼續發掘潛能，提升自信。 ➤ 本年學生組織及各團隊領袖透過籌劃及組織活動，配合「CEO 領袖訓練計劃」，增加領袖領導和承責機會，亦同時提升其身份認知，並培養領袖技能和素養。來年可繼續中央為各團隊領袖進行有系統培訓，加強其對學校的歸屬感及自信心。 ➤ 本年除中三級及中一級外，其餘級別均有進行全級性的服務學習活動，成效理想。來年可為全校各級均安排全級性的服務學習活動，讓學生實踐愛德，建立自信，並擴闊視野，且加深對社區的聯繫。 ➤ 各科組已按計劃推展全方位學習活動或安排學生前往比賽，成效理想。而本年的學會學習服務亦更多元化，提升學生對學校的歸屬感及自信心，亦能實踐仁愛，回饋社會。惟從 APASO 問卷調查心理健康(滿足感-學校)、氣氛(學校氣氛-不孤單)及氣氛(學校氣氛-歸屬感)的 Q 值分別為 89、94 及 98，低於香港常模，Q 值跌幅分別為 14、4 及 7。學生在校孤單感及學校的歸屬感整體表現未如理想，尤其以中一及中二級生情況較為嚴重，反映他們在適應中學環境、建立社交圈子及融入校園方面有困難。
回饋與跟進	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各行政組老師可繼續因應學生的長處，邀請及帶領他們代表學校參加不同的比賽，從而增加他們對學校的歸屬感及自信心。 ➤ 各學生團隊發展漸見成熟，而本年「CEO 領袖訓練計劃」讓學生領袖對「領袖」有更深入的理解，亦對自身的責任感有所提升，更委身於學校服務，成效顯著，來年可繼續推展相關計劃。 ➤ 本年社際活動多元化，惟班際活動較少，下學年各班可多舉辦不同類型的班際活動，促進班級經營，提升歸屬感及建立朋輩支援網絡。 ➤ 義工服務能加強同學展示才能，提昇同學自信。下學年為各級安排多元的服務學習經歷，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估服務經驗，從中學習及成長，並實踐仁愛。

	<p>➤ 鑑於 APASO 問卷調查心理健康(滿足感-學校)、氣氛(學校氣氛-不孤單)及氣氛(學校氣氛-歸屬感)的 Q 值均低於香港常模，學校下學年可透過迎新活動、學伴計劃、師生聚餐等活動進一步建立校園中互助及關懷的氛圍，從而讓學生感到自己在學習及成長路上有不同的良師益友與他同行。</p>
--	---

目標(三): 持續培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。

<p>成就</p>	<p>➤ 本學年持續階段性培育「元天人」素質，傳揚學生良好榜樣，凝聚同儕互相欣賞和學習的文化。於本學年配合「元天人」素質「L-愛德」(友愛、護老)主題，進行體驗式服務學習活動，詳細報告可參考本報告目標二的相關內容。另為培育「元天人」素質「C-貞潔」，宗教培育及事務組與輔導組以跨科組協作推行貞潔週，以攤位遊戲方式讓學生更容易明白教會對相關議題的立場，並勇於實踐。從學生的活動表現反映，活動能達預期目標。本學年元天人獎勵計劃各積點的得分如下活力 12819、愛德 10931、貞潔 6950、無私 5124、忠實 18116，共發放 53940 積點。全年共有 54 名教職員有在系統中輸入積點，較上學期的 20 名大幅提升。</p> <p>➤ 國民及公民教育組、訓導組、輔導組及升就組安排有規劃的成長活動、課程及工作坊，加強學生抗逆及反思能力，學習正面地解決問題，並提升學生的公民及國民素質。活動包括中一新人王、中二踴動 100、奮進計劃、新來港學童支援服務(廣東話研習班、午聚、英語班等)、針對性輔導小組，包括甜品製作小組、桌上遊戲小組、簡單英語系列(韓食交流、印度料理及文化交流)、我的行動承諾加強版-五星昇國情教育體驗活動計劃等。</p> <p>➤ 為加強國情教育，學校獲優質教育基金資助進行「我的行動承諾加強版-五星昇國情教育體驗活動計劃」，計劃與仰華模擬人生學院合作進行相關國民教育課程及講座，其中包括國情領袖計劃、媒體素養主題講座、模擬人生國情體驗版、互動 AR 國情教育流動展板等。互動 AR 國情教育流動展板已於 10 月到校，展板可於兩年內展示 40 個與國情及中國近代史相關主題的資料，暫有 10 個主題資料可展示。展板已放置於學校大門附近，供學生觀覽相關內容，亦有於國民教育活動中使用。已與機構落實國情領袖訓練計劃相關事宜，第一次活動已於 20/12(三)中四級週會舉行，由機構團隊主講國情 ESG 概念，過程順利，有互動環節，氣氛良好。國情領袖訓練計劃仍在進行中，而模擬人生國情體驗暫定於試後活動舉行，對象為中二及中三級。</p> <p>➤ 國民及公民教育組亦於上學期舉辦「探索古蹟文化，凝聚青年動力」古蹟遊活動，活動於 12/9(二)舉行，中一級參觀中環大館、香港郵輪碼頭公園及九龍寨城公園，中三級及中五級參觀機場核心計劃展覽中心、香港郵輪碼頭公園及香港文物探知館。雖然部份學生則指出曾自行到訪過相關景點，對是次活動大多持正面意見，認為在知識層面上，能認識本地文化古蹟及活化項目，包括古蹟歷史、活化後的用途、及有助反思政府保育及活化政策的成效及利弊，例如活化對社會的意義、活化的方式是否合適等；在價值觀方面，有助加強對本地文化古蹟及活化項目的關注，例如會想了解及到訪更多香港的文化古蹟、留意相關報導等，有助加強公民責任感，例如明白每位香港市民都有權利及義務參與社會保育。</p> <p>➤ 為培養學生建立責任感及國民身份認同，國民及公民教育組與素質教育發展中心合作，</p>
-----------	--

	<p>籌建元天升旗隊，已完成招募，共有 14 位學生參與。訓練分為 4 節，學習中式步操及升旗技巧，已完成訓練，並於 3 月履行校內升旗服務，表現理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為了讓學生透過多元化的學習及實踐活動，培養尊重他人、同理心、仁愛、責任感等價值觀，成為「負責任的公民」，國民及公民教育組推薦一名中四級學生參與由和富社會企業主辦的「傑出公民學生獎勵計劃 2023/24」，外出進行多項訓練及活動，例如長者活動、制服隊伍分享、公民責任訓練營等。學生回饋活動具意義，亦能認識校外朋友，擴闊視野。稍後將角逐「傑出公民學生」。 ➤ 本年共招募了 10 位《憲法》及《基本法》學生校園大使，包括上年度已參與的 7 名中四級學生，以及新加入的 2 名中三級學生和 1 名中四級學生。上學期大使們積極參與國慶日活動和協助學校舉辦國家憲法日、國教週等活動，推廣《憲法》和《基本法》教育，包括早會宣傳、主持遊戲活動等。另外，中史科亦安排 2 名中三校園大使參與「長安三萬里」電影欣賞，增加學生對中國文化和中國歷史的認識。校園大使計劃能增進大使對《憲法》及《基本法》的認識，並能透過協助學校舉辦不同活動向其他學生推廣《憲法》和《基本法》教育，強化校園氛圍。今學年較少進行外出培訓，及後會繼續參與由教育局舉辦的各類培訓活動，豐富大使的學習體驗。 ➤ 升就組利用週會時段，於各級安排生涯規劃活動，協助學生了解自我，規劃前路。本年繼續與信義會合作，於中三至中六進行生涯規劃活動，下學期以中三為主要服務對象。本年亦於各級加入校本生涯規劃教材，讓學認識自我並了解多元升學及就業途徑，並協助學生訂立個人發展目標，奮進求成。由升就組準備教學設計，再交由班主任於週會進行，過程順利，部份教材需按班主任意見再作調整。 ➤ 正向教育課程已按計劃推展，成長活動亦有助加強學生抗逆及反思能力，學習正面地解決問題，並提升學生的國民及公民素質。 ➤ 每月於學習圈群組發放教育局家長正向資訊及片段，透過非正規課程，推展正向家長價值教育，加強家長的抗逆及反思能力，有助管教子女。 ➤ 家校合作委員會每月於學習圈群組發放教育局的家長正向資訊及片段，透過非正規課程，推展正向家長價值教育，加強家長的抗逆及反思能力，有助管教子女。亦以身教，耳濡目染，培養學生的正向思維，增強抗逆能力。
反思	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年各科組透過不同體驗活動、工作坊、比賽及獎勵計劃，持續培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。從 APASO 問卷調查國民身份認同之表現顯示，所有副量表之 Q 值均有所提升，全部均達最高的 116，成效顯著。 ➤ 本目標的評估與目標一類近，建議將目標一及目標三作整合，更聚焦作規劃及評估工作。
回饋與跟進	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下學年可繼續加強元天人獎勵計劃的宣傳工作，增加老師及學生的參與度，並持續階段性培育「元天人」素質，傳揚學生良好榜樣，凝聚同儕互相欣賞和學習的文化。 ➤ 各科組於下學年繼續計規劃成長發展及生涯規劃活動，培養同學正向思維及自信心，加強同學的溝通能力及抗逆能力。並以六年一貫為基礎，進行縱向及橫向的規劃。 ➤ 本校學生在國民身份認同方面的表現全部遠高於香港常模，情況理想，鼓勵學各科組繼續深化國家安全教育的工作。 ➤ 將目標一及目標三作整合，更聚焦作規劃及評估工作。

2024-2025 年度_展望

- (1) 培育關注事項「透過主題學習活動，深化價值教育，發展個人潛能，成就元天人。」
- 經檢視後，2023-2024 學年舉辦「主題學習活動」時，當加入體驗式學習元素，學生能更投入其中，獲得更大果效。因此 2024-2025 學年建議修訂為「體驗式學習活動」，繼續以元天人素質「愛德」作主軸，亦繼續以「友愛」及「護老」為副線，因服務學習仍在起步階段，宜持續深化。惟建議用字配合教育局首要價值觀，以收共效，建議將「友愛」及「護老」修訂為「仁愛」及「孝親」。
- (2) 2023-2024 學年關注事項目標 1「豐富校園正向氛圍，強化師生價值教育。」及目標 3「持續培養學生的正向思維，增強學生的抗逆能力，鼓勵學生奮進求成。」部分評估項目類同，建議於 2024-2025 學年整合為一個目標以更聚焦作規劃及評估工作。
- 從去年 APASO 問卷調查結果心理健康(情緒、生命意義)之表現反映，學生的正向情緒及對學校的滿足感分別為 87 及 89，低於香港常模，Q 值跌幅分別為 13 及 14。學生雖然在「正向情緒」表現整體低於香港常模，但未有出現過多負面情緒或抑鬱、焦慮等情況，反映學校在支援有情緒問題學生方面的工作有成效。惟數據顯示中二學生認為自己的心理健康欠佳，需多加注意及跟進。
- 另 APASO 問卷調查結果誠實/道德意識的 Q 值分別為 116 及 104，稍高於與香港常模，惟中二及中三級表現稍遜。可特別針對 2024-2025 學年中三及中四級在週會等時段加強培養學生的道德觀。而學生整體在「滿足感」的數據亦低於香港常模。
- 2024-2025 學年需繼續培育學生正向的價值觀和態度，並透過元天人獎勵計劃，激勵學生努力求進，裝備他們面對未來生活上的種種挑戰。
- (3) 2023-2024 學年關注事項目標 2「加強學生對學校的歸屬感及自信心。」
- 2023-2024 學年學生參與校內、外比賽的人數較往年提升，種類亦更多樣化，有助提升學生自信，發展個人潛能，成就元天人。惟 2023-2024 學年 APASO 問卷調查心理健康(滿足感-學校)、氣氛(學校氣氛-不孤單)及氣氛(學校氣氛-歸屬感)的 Q 值均低於香港常模，2024-2025 學年宜透過迎新活動、學伴計劃、師生聚餐等活動進一步建立校園中互助及關懷的氛圍，從而讓學生感到自己在學習及成長路上有不同的良師益友與他同行。亦宜多舉辦不同類型的班際活動，促進班級經營，提升歸屬感及建立朋輩支援網絡。

因應上述檢討，24/25 年度有關學生培育的關注事項如下：

關注事項：透過體驗式學習活動，加強價值教育，拓展潛能，成就元天人。

目標 1：加強建構校園正向氛圍，強化師生價值教育，激勵學生努力求進。

策略 / 工作	成功準則	評估方法
透過校園佈置、早會分享、工作坊及主題活動，強化師生價值教育，加強建構校園正向氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察學生在不同學習活動的表現、檢視學生相關課業及課堂分享內容，顯示學生能辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐。 ● 學生 APASO 問卷調查結果心理健康(情緒、生命意義)及誠實/道德意識之表現能達香港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 相關科組報告 ● 問卷調查 - APASO 問卷 ● 觀察 - 學生在課堂內外的行為表現
繼續以全校參與模式，推行校本價值教育，加強回饋及評估工作。		
透過德育、公民及國民教育及其他訓輔導等活動，加強學生		

正向思維，正面地解決問題，並提升學生的公民及國民素質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生 APASO 問卷調查結果國民身份認同之表現能達香港常模。 	
持續階段性培育「元天人」素質，傳揚學生良好榜樣，激勵學生努力求進。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與元天人獎勵計劃的學生及老師數目較去年上升。 ● 各項元天人素質的積分較去年提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 元天人獎勵計劃

目標 2：提升學生對學校的歸屬感及自信心。

策略 / 工作	成功準則	評估方法
優化全方位學習活動，拓展學生潛能，鼓勵學生參加校內外比賽，提升自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校內、校外的比賽、獎勵計劃及培訓課程的學生人數超過八成。 ● 安排學生總結及分享自己的學習成果，進行分享之學生明白自己努力的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校內、校外的比賽、獎勵計劃及培訓課程的學生人數。 ● 學生分享表現
提升班級經營效能，建構尊重、包容和支持的氛圍，提升對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生 APASO 問卷調查結果心理健康(滿足感-學校)及氣氛(學校氣氛-不孤單及歸屬感)之表現能達香港常模。 ● 八成或以上學生參與服務學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷調查數據 ● 學生服務時數 ● 相關科組報告
配合「愛德」(孝親、仁愛)主題，透過體驗式服務學習活動、領袖培訓計劃、元天人獎勵計劃等，建立學生對校園生活的投入感及歸屬感。		